



Se **BUSCA TALENTO**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 2

MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD POR PARTE DE DOCENTES



Hojas de papel



Impresiones:
[Anexo Ficha2](#)



Lápices, plumas o plumones



Dispositivo para la reproducción de videos

MATERIALES DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS



[Video: F2_Testimonial 2](#)



[Juego de fichas: Anexo_Ficha2](#)



[Video: F2_A2_Se busca talento](#)

**DESCARGA
LOS MATERIALES**

[HAZ CLIC AQUÍ](#)

REQUISITOS Y CONDICIONES PARA LA ACTIVIDAD:

Número de sesiones recomendadas

1

Tiempo de trabajo en el aula

60 min

Tiempo de trabajo fuera del aula

N/A

ANTES DE IMPLEMENTAR:

VE EL VIDEO TUTORIAL

Video tutorial para docentes:
F2_Se busca talento

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Expositiva, ludificación: juego de roles, plenaria, cooperativa y biográfico

CAMPOS DISCIPLINARES AFINES:

Ciencias sociales / experimentales

HABILIDADES:

Empatía y autoconocimiento



Se BUSCA TALENTO

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 2

Información de apoyo para la persona docente

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO EN EL PROCESO FORMATIVO?

Con esta actividad esperamos contribuir a que las y los estudiantes:



Reconozcan que las desventajas que experimentan las mujeres en relación con los hombres son consecuencias de acciones y normas históricas que las excluyen deliberadamente de espacios, actividades, roles y posiciones de toma de decisión. Retar estas normas tiene un alto costo para las mujeres y personas LGBTQ+.



Reflexionen sobre las prácticas que siguen reproduciendo restricciones y obstáculos que desincentivan la participación e interés de niñas y mujeres en ámbitos ocupados mayoritariamente por hombres –como las CTIM–, así como las consecuencias de ello.



Identifiquen el rol fundamental de los entornos y condiciones sociales libres de estereotipos y prejuicios en el acceso efectivo a oportunidades, una vida libre de violencia y un trato digno.

LO QUE NECESITAMOS SABER

- Roles de género:** Convenciones sociales que conforman los comportamientos, actividades, expectativas y oportunidades que se consideran apropiados en un determinado contexto sociocultural (OMS 2018) diferenciadamente entre hombres y mujeres. Estas cambian, se transforman con el tiempo y son variantes entre grupos sociales y culturales.
- Prejuicio de género:** Es la predisposición para actuar con base en estereotipos, asignando un menor valor a una persona o grupo de personas.

CONSIDERACIONES / RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA DIDÁCTICA:

Las fichas de la actividad pueden ser reemplazadas por historias de mujeres en la ciencia cuyas trayectorias permitan identificar la aportación que realizaron en este campo y den cuenta de los obstáculos de participación derivados de la discriminación por género. Por ejemplo, se pueden introducir historias de mujeres del ámbito local, regional o nacional, o de alguna disciplina en particular.



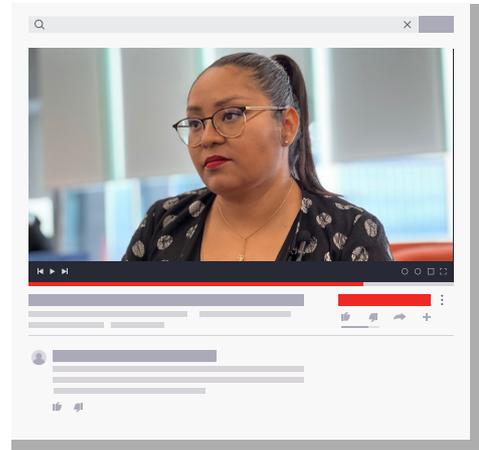
Se BUSCA TALENTO

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 2

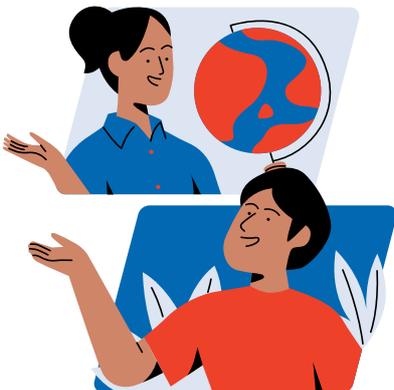
Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

1. Reproduciremos el video testimonial ([F2 Testimonial 2](#)), acerca de Rosa Zaragoza, una mujer actuaria que labora en Zurich México, en donde comenta algunas barreras y obstáculos que experimentó en su entorno familiar, académico y laboral, así como su actitud y perspectiva ante estos retos y dificultades. Asimismo, resalta la contribución de la solidaridad entre mujeres para afrontar entornos que frenan su participación en el ámbito laboral.
2. Preguntaremos a las y los estudiantes sobre sus impresiones, por ejemplo: ¿qué les llamó la atención? ¿Identifican un tema de género en algunos de los retos que comenta? ¿Qué emoción les genera?
3. Guiaremos a que las y los estudiantes identifiquen los prejuicios a partir de los cuales Rosa encontró obstáculos que pusieron en riesgo su toma de decisiones, trayectoria estudiantil y profesional. Comentaremos que en esta clase conoceremos más sobre cómo los prejuicios han limitado la participación de las mujeres en las CTIM a lo largo de la historia.



ACTIVACIÓN



1. En equipos mixtos de 4 a 6 personas, indicaremos que realizaran un concurso que se llama “¡Se busca talento!” en el que no pueden usar ningún material o dispositivo electrónico de apoyo, sino únicamente su conocimiento, y en donde gana el equipo que termine primero. Sólo tienen 5 minutos para completar actividad.
2. Solicitaremos a cada equipo que tome una hoja y la divida con una línea en dos partes iguales; en un lado, colocarán el nombre de 10 científicos o matemáticos prominentes y reconocidos. En el otro hacer lo mismo, pero esta vez con mujeres. Es muy probable que los equipos tengan dificultades para identificar mujeres, lo cual es parte importante de la dinámica.



Se BUSCA TALENTO

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 2

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

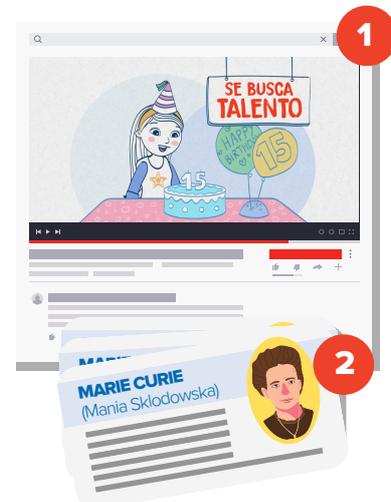
PASO A PASO

- Para aumentar el dinamismo del reto, una sugerencia es que primero se dé la instrucción de enlistar los nombres de hombres, y al terminar la mitad del tiempo, anunciar que ahora lo harán con nombres de mujeres.
- Puede agilizarse el juego solicitando menos nombres, mientras sean los mismos para cada sexo.
- Si el grupo muestra dificultades al inicio para identificar nombres, se le podría motivar con pistas, como:
 - ¿A quién debe el nombre el proceso de pasteurización?
 - ¿Quién formuló leyes sobre la gravedad?
 - ¿Quién dijo: la materia no se crea ni se destruye...?
 - ¿Quién es el padre de la genética?
 - El plano bidimensional, ¿el nombre de quién lleva?

3. Detendremos el concurso acabado el tiempo y preguntaremos sobre las dificultades del reto, así como las posibles razones. Por ejemplo: ¿cuántos hombres y cuántas mujeres enlistaron? ¿Qué fue más difícil en la actividad? ¿por qué?

DINÁMICA: MUJERES CIENTÍFICAS Y MATEMÁTICAS

1. Reproduciremos el video animado Se busca talento ([F2_A2 Se busca talento](#)).
2. Tomaremos un par de participaciones breves para conocer algunas impresiones generadas por el video.
3. Para iniciar la dinámica “Mujeres científicas y matemáticas”, repartiremos una ficha diferente del anexo 2 ([Anexo Ficha2](#)), a cada equipo.
4. Solicitaremos que lean con atención su ficha, la cual contiene información alguna científicas o matemáticas prominentes, y que comenten en equipo qué les llamó más la atención.
5. Pediremos que en equipos se pongan de acuerdo para que un hombre narre la historia de su ficha a todo el grupo en primera persona (ej. “Yo soy Henriette Faver...”). La idea es que resalten su aportación a las ciencias o matemáticas, así





Se BUSCA TALENTO

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 2

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

como las dificultades y retos que enfrentaron para participar en esos campos, e invitarles a idear un consejo que le daría esa persona a la sociedad actual para que no se repitan las injusticias que ellas vivieron.

6. Al terminar, preguntar a los hombres que participaron:
 - ¿Qué emociones sintieron al interpretar a las científicas y matemáticas?
 - ¿Piensan que un hombre habría tenido los mismos problemas?, ¿por qué?

RECOMENDACIONES PARA EL CIERRE DE FICHA

Para terminar con una reflexión, haremos algunas preguntas que permitan a las y a los estudiantes reconocer que la exclusión y discriminación hacia las mujeres en las CTIM continúa a través de prejuicios, es decir, actitudes y conductas basadas en estereotipos de género. Sugerimos preguntar al grupo, por ejemplo:

- ¿Para quién creen que es más fácil hablar interpretando al género opuesto? ¿Para los hombres o para las mujeres? ¿Por qué?
- ¿Por qué tenemos tan poco conocimiento de la participación de las mujeres en las CTIM? ¿Qué nos permiten identificar las fichas al respecto?
- ¿De qué forma persisten obstáculos para la participación de las mujeres en las CTIM?

Podría aprovecharse el momento de reflexión y hacer notar que la sociedad moderna atribuye un valor menor a lo “femenino” (o los atributos que corresponden idealmente a la mujer) en comparación con lo “masculino”, con lo cual se refuerzan y reproducen las desigualdades, lo cual es evidente.

QUÉ REPORTAR

Imágenes fotográficas de las representaciones de los alumnos de las mujeres científicas y matemáticas, teniendo en cuenta la ley de protección de imagen y datos personales de los NNA.



Se BUSCA TALENTO

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 2

Información de apoyo para la persona docente

¿POR QUÉ ESTA ACTIVIDAD?

Desarrollar la perspectiva de género en el aula ayuda a evidenciar los estereotipos de género y hacerles frente, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y nuevas formas de interacción entre las y los estudiantes.

El género es relacional, se construye y se vive a partir de nuestra interacción con otras personas —nadie necesita demostrar que es “hombre” o “mujer” en aislamiento—. Sin embargo, es una dimensión que tiene gran influencia en nuestra identidad, como podemos verlo en nuestro arreglo personal, conducta, tipo de actividades, roles en la familia y el trabajo, por mencionar algunas. Aunque conscientemente no nos preguntemos: *¿qué se espera de mí por ser mujer u hombre? ¿Qué espero de las otras personas en función de su género?* Son interrogantes que tenemos en mente recurrentemente.

¿Identificamos cómo el incumplimiento de las normas de género facilita abusos y agresiones?



En México hay una marcada diferencia de participación de mujeres y hombres en carreras que, con base en estereotipos, se consideran exclusivas de un género o de otro. Aunque en la última década aumentó la matriculación de mujeres en carreras CTIM más del 40 por ciento, no todas terminan participando en el mercado laboral, sólo 3 de cada 10 profesionistas CTIM; jesto equivale a 13.5 por ciento del total de jóvenes que egresan de esa carrera! (IMCO, 2021)

Hacer visibles los estereotipos y su contribución a la desigualdad de oportunidades fomenta la toma de perspectiva y puede transformar al aula en un lugar ideal para la experimentación de nuevas formas de convivencia.

¿Qué podemos hacer desde el aula para alentar al cambio?

Reconocer la ausencia histórica de las mujeres en diversos espacios de la sociedad moderna y comentarlo con el estudiantado, aumenta el conocimiento y brinda herramientas para una interacción más empática y solidaria; también ayuda a la reivindicación del derecho a la igualdad de oportunidades. Así, las jóvenes pueden identificar que hay una dimensión sociohistórica que explica las condiciones de desventaja que experimentan, al mismo tiempo que los hombres comprenden su situación de privilegios derivados de las dinámicas de género que van en detrimento de oportunidades de desarrollo para las mujeres.



Se BUSCA TALENTO

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 2

Información de apoyo para la persona docente

¿POR QUÉ ESTA ACTIVIDAD?

Hablar abiertamente de las desigualdades aún resulta en un tabú, pues las condiciones de precariedad o adversas muchas veces son usadas para desvalorizar a las personas que las padecen, dando lugar a sentimientos de culpa, vergüenza, desagrado, indignación, etc. Desde esos aprendizajes, las CTIM se convierten en una opción más evidente y viable de carrera para las estudiantes.

La ausencia de mujeres en las CTIM es una oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre las condiciones históricas que han generado su invisibilización, así como su poca participación en la actualidad. Si bien muchas de las restricciones que formalmente limitaban la participación ya no existen, aún prevalecen creencias y prejuicios que facilitan abusos de poder.

Aunque hoy resulta prácticamente obvio que la mención de mujeres en materiales educativos es muy limitada y, en algunas disciplinas, nula, quizá es tiempo de ir más allá de notarlo y, en esta ocasión, comentarlo en el aula: ¿a qué se debe eso? ¿Qué condiciones adversas siguen presentes para las niñas y mujeres?

Esta toma de consciencia también abre la oportunidad para generar propuestas que permitan caminar hacia cambios efectivos en el alumnado y en las aulas en favor de la igualdad e inclusión.

¡Que disfrutes la implementación de esta actividad!

