



Una **ACTITUD DIFERENTE** ante la **ADVERSIDAD**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 3

MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD POR PARTE DE DOCENTES



Hojas de rotafolio
(1 por equipo)



Esquema FODA
(opcional)



Plumones



Dispositivo para la
reproducción de videos

MATERIALES DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS



[Video:
F3_Testimonial3](#)



[Esquema:
Anexo_Ficha3](#)



[Video: F3_A3_Cambiar
el enfoque](#)

**DESCARGA
LOS MATERIALES**
[HAZ CLIC AQUÍ](#)

REQUISITOS Y CONDICIONES PARA LA ACTIVIDAD:

Número de sesiones recomendadas

1

Tiempo de trabajo en el aula

60 min

Tiempo de trabajo fuera del aula

N/A

ANTES DE IMPLEMENTAR:

VE EL VIDEO TUTORIAL

Video tutorial para docentes:
F3_Una actitud diferente

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

expositiva, análisis FODA, aprendizaje
cooperativo y aprendizaje biográfico

CAMPOS DISCIPLINARES AFINES:

Ciencias sociales

HABILIDADES:

mentalidad de crecimiento, toma de
perspectiva, empatía, solidaridad.



Una **ACTITUD DIFERENTE** ante la **ADVERSIDAD**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 3

Información de apoyo para la persona docente

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO EN EL PROCESO FORMATIVO?

Esta actividad facilita al alumnado el reconocimiento de que una mayor consciencia de sus propias habilidades y de las condiciones del entorno social permiten afrontar de mejor manera obstáculos impuestos por estereotipos y prejuicios de género, para acceder a más opciones de desarrollo. Para esto recurriremos a un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas: FODA.

Como vimos antes, los sesgos de género limitan la identificación de opciones de carrera, así como el interés en ciertos campos laborales y profesionales. Acercar a las estudiantes a historias de mujeres profesionistas con trayectorias diferentes a las estereotípicas o habituales, ayuda a eliminar esos sesgos y repensar su potencial en otros ámbitos.

Sin embargo, un mayor nivel de consciencia y autoconocimiento no es suficiente. Analizar las condiciones del entorno social que limitan la participación de mujeres en las CTIM implica hablar del rol de los hombres en la reproducción de esos obstáculos y, desde ese reconocimiento, invitar a que emprendan una actitud solidaria y colaborativa para un cambio efectivo.

Esta actividad facilita que las y los estudiantes:



Reconozcan las capacidades de las mujeres más allá de los roles tradicionales y estereotipos de género.



Identifiquen el rol de los hombres en las condiciones que limitan las oportunidades de las mujeres en las CTIM.



Consideren el desarrollo de un plan de vida y profesional.



Reconozcan la influencia de los entornos sociales en la identificación de opciones laborales, profesionales y de vida.



Identifiquen a mujeres en las CTIM que puedan fungir como modelos a seguir.



Identifiquen que las habilidades son recursos personales que facilitan afrontar obstáculos impuestos por prácticas de género.



Una **ACTITUD DIFERENTE** ante la **ADVERSIDAD**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 3

Información de apoyo para la persona docente

LO QUE NECESITAMOS SABER

- Análisis FODA y sus elementos: fortalezas, oportunidades, debilidades o áreas de oportunidad y amenazas ([ver esquema](#)).
- La solidaridad y colaboración como facilitadores en el empoderamiento de las estudiantes.



Fortalezas

Actitudes, conductas y habilidades con las que una persona cuenta para lograr sus objetivos. Se trata de recursos personales propios que podemos aprovechar entre mayor nivel de consciencia tenemos de ellos

Oportunidades

Condiciones del contexto que favorecen el logro de nuestros objetivos.

Debilidades o áreas de oportunidad

Actitudes, conductas y habilidades que una persona puede mejorar, o reconocer para trazar alternativas y disminuir el riesgo de no alcanzar sus metas.

Amenazas

Condiciones contextuales que obstaculizan el logro de nuestros objetivos.

• **Solidaridad:**

Se refiere la disposición de apoyo y acompañamiento que las personas brindamos a otras para contribuir a mejorar su bienestar, sin un interés de por medio.

• **Colaboración:**

Práctica que realizamos de manera conjunta para lograr un fin común.

CONSIDERACIONES / RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA DIDÁCTICA:

Para fortalecer la implementación:

- Considerar el involucramiento de personal docente de asignaturas CTIM en la facilitación.
- Identificar vinculaciones inter o multidisciplinares.
- Identificar su complementariedad con otras actividades del programa de estudios.



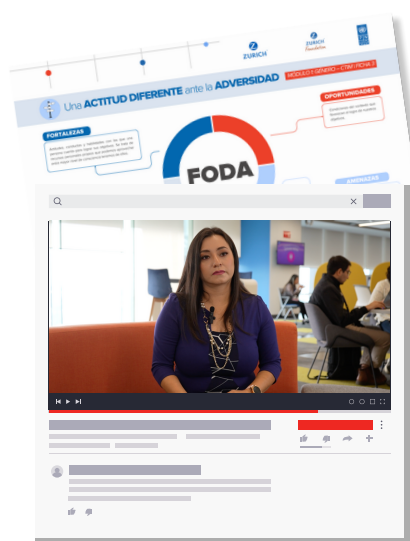
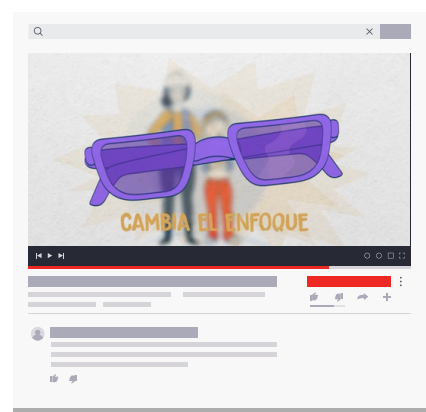
Una **ACTITUD DIFERENTE** ante la **ADVERSIDAD**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 3

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

1. Reproduciremos el video animado “Cambiar el enfoque” ([F3_A3_Cambiar el enfoque](#)). Al finalizar, escucharemos la impresión de un par de estudiantes de diferente sexo.
2. Pediremos al grupo que nombre carreras profesionales de las CTIM, por ejemplo: una lluvia de ideas o una dinámica de concurso a contrarreloj en la que por equipos escriban sus respuestas. Podemos ayudar a generar ideas mencionando ejemplos de cada uno de los campos.
3. En equipos mixtos de unas 6 personas, cada estudiante identificará diferenciadamente el número de hombres y mujeres en alguna de esas profesiones, para posteriormente contabilizar el total por equipo, siempre separando por género. Comentaremos el resultado en el salón y sacaremos el gran total de hombres y mujeres.
4. Comentaremos de forma breve y grupal sobre las diferencias en la participación entre hombres y mujeres, sus posibles causas y estereotipos y prejuicios que contribuyan a que eso suceda.
5. Anunciaremos que veremos un video de una profesionista CTIM, pero antes conocerán en qué consiste un análisis FODA.
6. Mostraremos una matriz de análisis FODA ([Anexo 3_Ficha3](#)) y explicaremos sus cuatro elementos. Será clave explicar que las amenazas y oportunidades provienen del entorno (ej. personal de una empresa que prefiere hombres para desempeñar un cargo de líder de proyecto), mientras que las fortalezas y debilidades vienen del interior (ej. sentirse capaz de liderar un equipo).
7. Reproduciremos el video testimonial ([F3_Testimonial3](#)).
8. En equipos completarán una matriz FODA, preferentemente en una hoja de rotafolio o en el pizarrón, con la información del video.
9. Solicitaremos compartir sus resultados para identificar coincidencias.





Una **ACTITUD DIFERENTE** ante la **ADVERSIDAD**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 3

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

10. En grupo discutiremos:
 - ¿Qué retos relacionados con el género enfrentó la profesionalista?
 - ¿Fue importante su entorno social en la decisión de carrera?, ¿la facilitó u obstaculizó?
 - ¿Qué habilidades ayudaron a que lograra su objetivo profesional y laboral?
 - ¿En qué podría ser diferente la historia si se hubiera tratado de un hombre?
11. Ahora, guiaremos un análisis grupal FODA en el que consideremos condiciones que típicamente experimentan las jóvenes de la comunidad escolar que aspiran a una carrera CTIM. Dibujaremos en el pizarrón una matriz FODA y anotaremos las participaciones, guiando para identificar condiciones del contexto local y cómo participan hombres y mujeres:

FORTALEZAS



¿Qué habilidades y actitudes que son habituales en las estudiantes contribuyen a su autonomía, libre participación y toma de decisiones en actividades y asignaturas CTIM? Ej. muestran iniciativa para participar en certámenes de ciencias o matemáticas, participan regularmente como líderes en equipos de trabajo, etc.



¿Qué actitudes son habituales en los estudiantes que contribuyen al involucramiento de las estudiantes? Ej. colaboran equitativamente en los trabajos y evitan actitudes y comentarios sexistas hacia las estudiantes.

OPORTUNIDADES



Condiciones del contexto que favorecen la participación e involucramiento de las estudiantes en actividades CTIM. Ej. la escuela promueve la participación de las mujeres en talleres CTIM, como electrónica, computación o electricidad

DEBILIDADES O ÁREAS DE OPORTUNIDAD



Actitudes habituales que las y los estudiantes podrían fortalecer para un mayor involucramiento de las estudiantes en las CTIM (ej. los estudiantes demuestran poco respeto ante participaciones de las compañeras en clases de CTIM o las estudiantes experimentan desinterés en asignaturas de Matemáticas).

AMENAZAS



Condiciones del contexto que no favorecen la participación de las estudiantes en las CTIM (ej. en la escuela hay poca participación de docentes mujeres en asignaturas CTIM, los docentes no usan ejemplos de mujeres en las CTIM durante las clases).



Una **ACTITUD DIFERENTE** ante la **ADVERSIDAD**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 3

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

- 12.** A partir de nuestro análisis FODA grupal concluiremos con las preguntas: ¿cómo pueden favorecer los hombres un entorno adecuado para más mujeres en las CTIM? ¿Qué condiciones pueden aprovechar las mujeres para un mayor involucramiento? ¿Qué puede hacer el plantel para favorecer un entorno propicio para su participación?

RECOMENDACIONES PARA EL CIERRE DE FICHA

Identificaremos algún mensaje clave para el cierre de la sesión, como:

- Un entorno libre de estereotipos y prejuicios de género favorece condiciones de igualdad para las mujeres.
- Hacer visibles las historias de las mujeres en las CTIM ayuda a identificar más opciones de carrera, estimula el desarrollo habilidades típicamente masculinas y evidencia los obstáculos que aún experimentan las mujeres por motivos de género.
- Los hombres participan en la construcción de entornos que limitan el desarrollo de las mujeres, y pueden contribuir al cambio con acciones solidarias y respetuosas que fomenten su participación.
- El análisis FODA es una herramienta que cualquier persona puede usar para identificar recursos personales y condiciones del entorno para así tomar mejores decisiones, además de fortalecer el autoconocimiento.

Información de apoyo para la persona docente

¿POR QUÉ ESTA ACTIVIDAD?

A la poca participación de las mujeres en el mercado laboral en México, se suma su poca participación en estudios CTIM y la aún menor presencia en trabajos de estos campos. Los sesgos de género refuerzan estereotipos y mandatos que obstaculizan el libre desarrollo de habilidades, limitan la identificación de opciones laborales y excluyen de espacios de participación. Por ejemplo:

63% de las publicaciones de investigaciones en el área de enfermería son realizadas por mujeres —una profesión dedicada al cuidado de las personas, trabajo social y culturalmente feminizado— mientras que sólo lo son 25% en Matemáticas, 29% en Ciencias de la computación y 30% en Física y Astronomía (OEI, 2023).



Una **ACTITUD DIFERENTE** ante la **ADVERSIDAD**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 3

Información de apoyo para la persona docente

¿POR QUÉ ESTA ACTIVIDAD?

La identificación de modelos aspiracionales de mujeres en las CTIM facilita que las estudiantes se interesen en emprender trayectorias similares, y tomen consciencia sobre prácticas de género que limitan o inhiben sus oportunidades.

Hacer evidentes las historias de vida de profesionistas CTIM que, adicionalmente, comparten características y condiciones similares a las de las estudiantes, invita a que se visualicen profesionalmente en esas áreas y fortalezcan su autoconfianza en el logro de metas. Por ejemplo, se puede reforzar la afinidad al compartir: lugar de origen, estilo de vida, contexto cultural, condiciones socioeconómicas, estructura familiar, etc.

Por su lado, el análisis FODA aplicado en historias de vida de mujeres que consideran su trayectoria en las CTIM como exitosa, permite reconocer la participación de recursos personales, como las habilidades, y las condiciones del entorno, en la definición de trayectorias profesionales. Esto brinda mayor claridad a las estudiantes sobre los recursos con los que cuentan, de los que tienen control y que pueden usar para explorar su potencial y afrontar de mejor manera los obstáculos de género. Para el caso de los hombres, esta actividad ayuda a que reconozcan su participación en los entornos que restringen el desarrollo de las mujeres en igualdad de condiciones.



Bibliografía

OEI. 2023. "Informe de Coyuntura n° 14: Mujer y Ciencia en Iberoamérica. Estudio sobre: Hacer I+D en Iberoamérica. Persisten las brechas de género entre quienes acceden a la carrera de investigación". Consultado el 3 de agosto de 2023. <https://oei.int/publicaciones/informe-de-coyuntura-n-14>.