



ACUERDOS para la IGUALDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 4

MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD POR PARTE DE DOCENTES



Hojas de rotafolio
(1 por equipo)



Plumones



Dispositivo para la
reproducción de videos

MATERIALES DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS



Video:
[F4_Testimonial 4](#)



Video:
[F4_A4_Una nueva historia](#)

**DESCARGA
LOS MATERIALES**
[HAZ CLIC AQUÍ](#)

REQUISITOS Y CONDICIONES PARA LA ACTIVIDAD:

Número de sesiones recomendadas

1

Tiempo de trabajo en el aula

60 min

Tiempo de trabajo fuera del aula

N/A

ANTES DE IMPLEMENTAR:

VE EL VIDEO TUTORIAL

Video tutorial para docentes:
F4_Acuerdos para la igualdad

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

expositiva, plenaria, cooperativa y biográfica

CAMPOS DISCIPLINARES AFINES:

ciencias sociales

HABILIDADES:

empatía, solidaridad, corresponsabilidad



ACUERDOS para la IGUALDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 4

Información de apoyo para la persona docente

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO EN EL PROCESO FORMATIVO?

Las desigualdades de género se sustentan en convenciones sociales, es decir, en prácticas que, con el paso del tiempo, resultan normales o aceptadas socialmente, ya sea por costumbre o por una imposición reiterada. Siendo así, eliminarlas debería ser tan sencillo como ponernos de acuerdo para dejarlas atrás, ¿cierto?

Efectivamente, las prácticas igualitarias pueden partir de acuerdos. Esto es posible cuando reconocemos las situaciones que colocan en desventaja a una persona con base en normas de género y, posteriormente, tomamos acción para generar un entorno adecuado, libre de estereotipos, prejuicios y discriminación. Sin embargo, mientras que las desigualdades ponen en desventaja a algunas personas, brindan ventaja a otras, es ahí en donde radica el mayor obstáculo para el cambio.

Esta actividad consistirá en aprovechar el conocimiento sobre género con el que ya cuentan las y los estudiantes para que generen acuerdos, reconozcan las prácticas que obstaculizan la igualdad en el salón de clases y se centren en compromisos para asegurar el bienestar de todas las personas.

Esta actividad contribuye que las y los estudiantes:



Reconozcan que las actitudes y conductas basadas en prejuicios de género reproducen condiciones de desigualdad.



Identifiquen que, a través del diálogo, escucha activa, comunicación y perspectiva de género, pueden participar en el cambio acordando prácticas para la igualdad.



Reconozcan que todas las personas participamos en la construcción de los entornos sociales y ambientes de convivencia.



Reconozcan prácticas de la convivencia cotidiana que desincentivan la participación de las mujeres en las CTIM.



Reconozcan que la desigualdad se expresa en condiciones que privilegian a los hombres en relación con las condiciones que experimentan las mujeres y que todas y todos participamos en la construcción de la igualdad.



ACUERDOS para la IGUALDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 4

Información de apoyo para la persona docente

LO QUE NECESITAMOS SABER

Para la realización de esta actividad es importante tener en mente los conceptos antes revisados –roles, estereotipos y prejuicios de género–, además de:

- Convivencia:** Conjunto de interacciones cotidianas entre las personas que integran la comunidad escolar (todos los niveles, roles, profesiones y cargos). Una convivencia para la igualdad implica interacciones libres de estereotipos, prejuicios y abusos de poder, donde las personas reconocemos y aceptamos nuestras diferencias; practicamos la escucha activa, empática y respetuosa.
- Corresponsabilidad:** Sentido de que todas y todos participamos, o podemos contribuir, en la construcción de condiciones propicias para el bienestar y el desarrollo pleno de las otras personas. El reconocimiento de que los hombres participan –directa o indirectamente– en las desventajas que experimentan las mujeres a partir de prácticas basadas en el género. Tomar acción para el cambio constituye un principio para el logro de la igualdad.

CONSIDERACIONES / RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA DIDÁCTICA:

Para fortalecer la implementación:

- Involucrar a docentes de asignaturas CTIM en la identificación de prácticas de convivencia entre las y los estudiantes que limitan el desarrollo de habilidades clave para la participación de las mujeres en las CTIM.
- Identificar vinculaciones inter o multidisciplinares.
- Identificar su complementariedad con otras actividades del programa de estudios.
- Involucrar al profesorado en el cumplimiento de los acuerdos.
- Considerar el involucramiento de todas y todos los docentes en el monitoreo de los acuerdos entre las y los estudiantes.



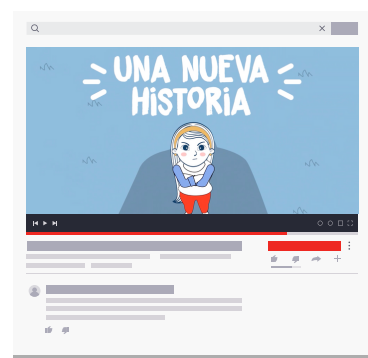
ACUERDOS para la IGUALDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 4

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

1. Reproduciremos el video animado “Una nueva historia” ([F4_A4 Una nueva historia](#)). Al finalizar, escucharemos la impresión de un par de estudiantes de diferente sexo.
2. Haremos una lluvia de ideas sobre prácticas basadas en estereotipos y prejuicios de género que tienen lugar en nuestras aulas y escuela. Es clave mencionar que no se trata de señalar a las personas, sino a las prácticas culturales que limitan que las estudiantes desarrollen interés y habilidades para las CTIM.



Preguntas clave para iniciar la participación:

- ¿Qué actitudes desmotivan que las estudiantes no participen en actividades que realizan típicamente hombres? ¿Cuáles son esas actividades?
- ¿A través de qué prácticas se refuerzan estereotipos de que lo femenino o las características que normalmente atribuimos a las mujeres “valen menos”?
- ¿Qué prácticas identificamos en el aula (entre docentes, estudiantes, personal en general) que juzgan la capacidad o el intelecto de mujeres u hombres diferenciadamente?
- ¿Qué hace falta en el aula para que, intencionadamente, se superen los obstáculos culturales sobre la participación de las estudiantes en actividades que estimulan el interés y confianza en las CTIM?

Es importante que durante la actividad se identifiquen de manera específica las prácticas:

¿Exactamente qué ocurre? ¿En qué espacios? ¿Qué se dice?

3. Después de comentar sobre los hallazgos, es hora de que las y los estudiantes propongan un decálogo de acuerdos que permitan que todas y todos se comprometan con acciones que eliminen actitudes, conductas o prácticas basadas en estereotipos y prejuicios que obstaculizan una participación plena de las estudiantes. Anunciaremos que, para formular propuestas afirmativas y con un objetivo en favor de relaciones respetuosas, empáticas e igualitarias, antes veremos un video testimonial ([F4_Testimonial 4](#)).

Aunque la actividad se puede realizar de forma grupal, también se sugiere formar grupos mixtos, de cinco a seis integrantes, brindándoles minutos para la discusión, permitiendo que hombres y mujeres se escuchen activamente y reflexionen sobre su comportamiento en la vida cotidiana, antes de generar el decálogo en plenaria.



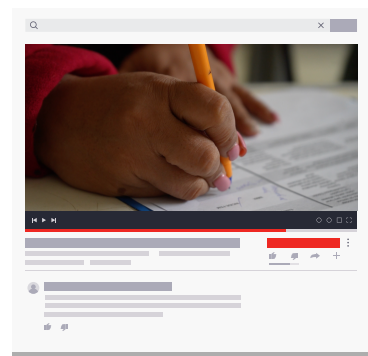
ACUERDOS para la IGUALDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 4

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

4. Reproduciremos el video testimonial ([F4 Testimonial 4](#)) para ejemplificar maneras en las que la contribución de todas y todos es necesaria para sumar inclusión a las CTIM.
5. A partir de las reflexiones, en una hoja de rotafolio, construiremos un decálogo grupalmente. Buscaremos que todas y todos estemos de acuerdo. Asegurarse de que se refieran conductas y actitudes que realmente sucedan en las aulas dándole un sentido realista (por ejemplo, proponer: No usar generalizaciones basadas en el género, como “los hombres son mejores en ingeniería y las mujeres en humanidades”).



Criterios para identificar acciones que valdría la pena considerar:

- 1.[...] sobre cómo entenderemos el género para que éste no sea una razón para discriminar o ser discriminada(o).
- 2.[...] sobre actitudes/conductas hacia las mujeres y su aprendizaje de las áreas de las CTIM (ej. lenguaje y conductas sexistas).
- 3.[...] sobre actitudes que asumiremos para involucrarnos más con la ciencia y las matemáticas.
- 4.[...] sobre el uso del lenguaje para hacer notar que mujeres y hombres somos valiosos en la sociedad (por ejemplo, explicitar a las mujeres y no referirnos a formas masculinas cuando hablamos de todas y de todos).
- 5.[...] sobre evitar la asignación de tareas diferenciadas por género (por sus atributos “femeninos” o “masculinos”).
- 6.[...] sobre respetar los cuerpos y formas de expresión para que todas las personas nos atrevamos a participar sin miedo a burlas y juicios.
- 7.[...] sobre actitudes para apoyar a cualquier persona a mejorar su aprendizaje.
- 8.[...] sobre reconocer el mérito/logros de cada persona en los trabajos en equipo.
- 9.[...] sobre respetar la división equitativa del trabajo.
- 10.[...] sobre alzar la voz ante las injusticias por estereotipos de género.

6. Todas y todos firmaremos los acuerdos al pie de la hoja como un compromiso.



ACUERDOS para la IGUALDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 4

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

RECOMENDACIONES PARA EL CIERRE DE FICHA

1. Identificaremos mensajes clave para el cierre de la sesión.
2. Preguntas de cierre:
 - ¿Qué les gustó de esta actividad?
 - De forma respetuosa y asertiva, ¿cómo le haremos saber a alguien cuando no esté cumpliendo con alguno de los acuerdos?
 - ¿Qué consecuencias creen que tendrán estas acciones en su vida cotidiana?

Información de apoyo para la persona docente

¿POR QUÉ ESTA ACTIVIDAD?

En un contexto de desigualdades de género es importante reconocer que muchas actitudes y conductas no tienen el mismo significado e impacto para hombres y mujeres.

Los entornos escolares son espacios que contribuyen a la adquisición y desarrollo del aprendizaje, los cuales están compuestos por una gran riqueza sociocultural, producto de la interacción de mujeres y hombres con diversas características de personalidad, historia de vida, contextos, modelos familiares, etc.

Algunas de las prácticas diarias –muchas veces normalizadas en la escuela– son muestra de cómo se viven las desigualdades. Por ejemplo, cuando los jóvenes asisten a talleres sobre electricidad, mientras que las jóvenes a clases de cocina, así como el uso obligatorio de uniforme con falda para las adolescentes y pantalón para ellos. Por otro lado, actitudes hostiles entre las y los compañeros –hacer comentarios ofensivos, burlas, insultos o acoso escolar– contribuyen a acciones violentas, generando ambientes de convivencia negativos que incentivan la desigualdad de oportunidades. Es importante mencionar que, al referirnos a la desigualdad de género, no solamente se trata de resguardar la seguridad de las jóvenes para desenvolverse en estos espacios, sino cambiarlos, mejorarlos y brindarles lo necesario para que todas y todos pueden interactuar en igualdad de condiciones.

Con esta actividad buscamos generar consciencia en las y los alumnos sobre la corresponsabilidad en crear ambientes de convivencia sanos e igualitarios entre todas las personas que componen la comunidad estudiantil (docentes, tutoras/es, personal directivo y administrativo, estudiantes, etc.).