

ENTRE PARES también se **APRENDE**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 6

MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD POR PARTE DE DOCENTES



Dispositivo para la reproducción de videos

MATERIALES DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS



[Video: F6_Testimonial 6](#)



[Video: F6_A6_Y si lo hacemos en equipo](#)

DESCARGA LOS MATERIALES

[HAZ CLIC AQUÍ](#)

REQUISITOS Y CONDICIONES PARA LA ACTIVIDAD:

Número de sesiones recomendadas

2

Tiempo de trabajo en el aula

50 min

Tiempo de trabajo fuera del aula

1 hr
(mínimo)

ANTES DE IMPLEMENTAR:

VE EL VIDEO TUTORIAL

Video tutorial para docentes:
F6_Entre pares también se aprende

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

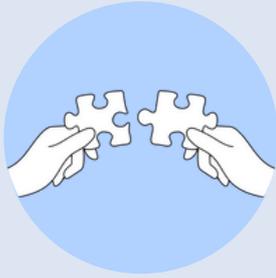
descubrimiento guiado, expositiva, mentoría, cooperativa, experiencial, biográfica

CAMPOS DISCIPLINARES AFINES:

humanidades

HABILIDADES:

mentalidad de crecimiento, autoeficacia, corresponsabilidad, empatía, solidaridad



ENTRE PARES también se **APRENDE**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 6

Información de apoyo para la persona docente

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO EN EL PROCESO FORMATIVO?

Mientras que muchas de las prácticas actuales de género facilitan condiciones para que las CTIM resulten de interés, pertinentes y en un espacio de experimentación seguro para los hombres, desincentivan la participación de las mujeres.

Esta actividad busca motivar el aprendizaje informal entre pares para retar estereotipos y prejuicios de género que desincentivan la participación de las niñas y mujeres en actividades que podrán resultar clave para un mayor interés en las CTIM.

Bajo un esquema de mentoría, las y los estudiantes identificarán actividades tradicionalmente asociadas con su género que puedan enseñar a un compañero o compañera de clase (su par). Así, la persona aprendiz participará en una actividad que normalmente no llevaría a cabo por considerarla discordante con su género, retando con ello algún prejuicio y generando una nueva experiencia de aprendizaje.

A través de la técnica vivencial, el acompañamiento entre pares (estudiante-estudiante) y el juego de roles "Entre pares también se aprende", se ayuda a identificar que al retar conjuntamente los roles de género se da lugar a nuevas experiencias de aprendizaje y una convivencia más empática y solidaria entre mujeres y hombres. Las y los jóvenes podrán:



Reflexionar sobre las limitaciones en el desarrollo de habilidades y destrezas en niñas y mujeres causadas por las prácticas de género excluyentes y discriminatorias.



Ampliar la perspectiva sobre su capacidad de aprendizaje a partir del cuestionamiento de creencias culturales.



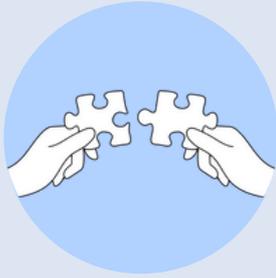
Reconocer que las prácticas de crianza y formación siguen brindando ventajas a los hombres sobre las mujeres para su involucramiento en las CTIM.



Reconocer que, a través de la solidaridad y el trabajo en conjunto, las y los jóvenes pueden emprender acciones para eliminar prácticas de exclusión y potenciar el desarrollo de las niñas y mujeres.



Reconocer el rol de los hombres como corresponsables en el proceso de empoderamiento de las mujeres.



ENTRE PARES también se **APRENDE**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 6

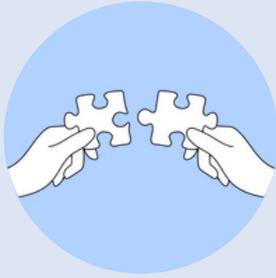
Información de apoyo para la persona docente

LO QUE NECESITAMOS SABER

- **Roles de género:** Convenciones sociales que asignan responsabilidades y tareas a las personas según su sexo, resultando en una participación diferenciada entre hombres y mujeres en la sociedad, que no considera la individualidad de sus integrantes.
- **Mentoría entre pares:** Relación de acompañamiento entre dos o más personas que gira en torno a un objetivo de aprendizaje basado en colaboración y transferencia de conocimientos; una persona (“mentora”) que reconoce tener habilidad o destreza contribuye a la formación de otra (“aprendiz”), quien valora o está interesada en ese aprendizaje. En este caso, la mentoría se realiza entre estudiantes, a los que se les reconoce como “pares” al poseer el mismo rango jerárquico en la organización (escuela).
- **Mentora:** Persona que guía y ayuda a que otra aprenda, compartiendo su conocimiento y experiencia de forma consciente.
- **Aprendiz:** Persona que es guiada en un proceso de aprendizaje a través del ejemplo y lecciones, por una persona que se reconoce como poseedora de tal conocimiento.

CONSIDERACIONES / RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA DIDÁCTICA:

- Al término de esta sesión, se recomienda llevar a cabo la misma actividad, en esta ocasión centrada en tareas típicamente femeninas, enfatizando la reflexión sobre el involucramiento responsable de los hombres en ocupaciones comúnmente asignadas a las mujeres. Las actividades feminizadas involucran habilidades como la atención, el cuidado, la empatía, la toma de perspectiva, entre otras, fundamentales para el bienestar y la corresponsabilidad.
- Considerando las limitaciones para lograr que las y los estudiantes de un grupo se organicen en su totalidad en parejas hombre-mujer, una variación es realizar equipos de tres, buscando la representación de cada uno de los sexos.



ENTRE PARES también se **APRENDE**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 6

Información de apoyo para la persona docente

CONSIDERACIONES / RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA DIDÁCTICA:

- En la identificación de actividades masculinizadas, priorizar aquellas que tienen lugar en la localidad, por ejemplo, actividades de construcción o agricultura, así como en el hogar, como tareas de plomería o mantenimiento.
- Priorizar la participación de las mujeres al dar respuesta a las preguntas o aportaciones en clase, asegurando igualmente la participación de los hombres.

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

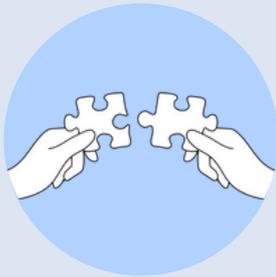
PASO A PASO

SESIÓN 1

50 minutos aproximadamente



1. Reproduciremos el video animado “¿Y si lo hacemos en equipo?” ([F6 A6 Y si lo hacemos en equipo](#)) Al término reflexionaremos grupalmente:
 - En nuestra comunidad, ¿qué actividades se espera que sean realizadas por un hombre, particularmente un hombre adulto, por implicar cierto nivel de riesgo, complejidad o destreza (priorizar aquellas que no requieren estudios universitarios)?
 - ¿Dirían que las actividades típicamente de hombres y la formación que reciben a diferencia de las mujeres, facilita el interés en las CTIM? ¿por qué? Para facilitar la participación, invitamos a pensar en qué personas son más recurrentes actitudes como temor a la tecnología, indiferencia o falta de comprensión sobre cómo funciona algún aparato, etc.
 - ¿Qué diferencias en la crianza, educación y formación de niños y niñas podría influir en que no participen en las mismas actividades, ocupaciones y oficios?
2. Indicaremos que se organizarán en pares para una actividad de “mentorías”: una persona será la mentora, o la persona que guía y ayuda a que la otra persona aprenda (aprendiz), quien dispone de su interés en aprender a partir de la observación y experimentación guiada. Para ello pediremos:
 - Realizar parejas priorizando una participación mujer-hombre.



ENTRE PARES también se **APRENDE**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 6

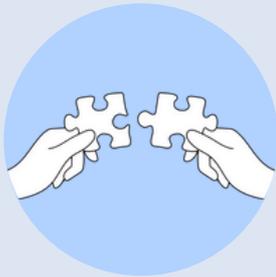
Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

- Identificar, de forma individual, por lo menos tres actividades consideradas principalmente masculinas o "para hombres", que dominan en su comunidad y podrían enseñar. Puede ser una actividad muy sencilla, como colocar un taquete en una pared, instalar un aparato electrónico, conducir una bici, usar una consola de juegos, medir la presión de las llantas, etc.
 - En las parejas, ambas personas serán tanto mentoras como aprendices, para ello, en su rol de aprendices, decidirán cuales son las dos actividades que quieren aprender respectivamente. Es importante considerar:
 - Sea una actividad que implique un reto respecto a los prejuicios y estereotipos de género
 - No requiera mucho tiempo para su aprendizaje o delimitar qué tanto se avanzará en él
 - No implique una situación de riesgo a la seguridad
 - Pueda efectuarse antes de la siguiente sesión de trabajo
 - Las parejas informarán al grupo las actividades por las que optaron.
 - Cada pareja elaborará un plan de trabajo para realizar la actividad de mentoría y así delimitar el número de sesiones, aprendizaje esperado, persona mentora, persona aprendiz, fecha, horario y lugar.
 - De tener la oportunidad, solicitaremos tomar alguna foto o video sobre el proceso de aprendizaje o sus resultados para compartir en el salón.
- 3.** Recordaremos que, durante las sesiones de mentoría, es importante asumimos como acompañantes en el aprendizaje de la otra persona, favoreciendo la comunicación y sana convivencia; no es necesario que aprendan a realizar la actividad, sino experimentar en áreas y campos que normalmente no consideran de interés o rechazamos debido a las normas de género, y así ir avanzando en la eliminación de los estereotipos, además de explorar más sobre las habilidades propias.

Finalmente, indicaremos las características que se espera de las y los estudiantes según su rol:

PERSONA MENTORA	PERSONA APRENDIZ
Estar disponible y atenta(o) para apoyar a la otra persona y revisar su evolución durante las sesiones acordadas.	Presentarse a las sesiones y poner atención para aprender observando y escuchando.



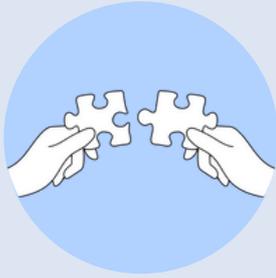
ENTRE PARES también se **APRENDE**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 6

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

PERSONA MENTORA	PERSONA APRENDIZ
Enseñar con el ejemplo para generar inspiración o servir como modelo sobre los conocimientos que se desean transmitir.	Expresar cuando algo no se entiende o requiere de más explicación.
Ser una guía; informar y explicar al aprendiz.	Hacer preguntas claras.
Ofrecer ayuda y soporte, como consejos o estrategias. Identificar las necesidades de la persona aprendiz.	Solicitar ayuda cuando se requiera.
Motivar a la persona aprendiz; compartir estrategias o técnicas que motiven, pero también identificar y señalar sus habilidades y aciertos para que ésta sepa automotivarse.	Ser perseverante e intentar diferentes estrategias para lograr el objetivo. Ser paciente o cambiar los objetivos si resultan complicados.
Involucrar a la persona aprendiz en actividades que reten lo que va aprendiendo sin ponerla en peligro.	Mantener en mente que se trata de una actividad de aprendizaje; disfrutarla y no colocarse en peligro.



ENTRE PARES también se **APRENDE**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 6

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

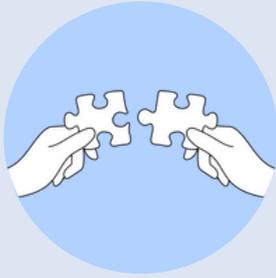
SESIÓN 2

50 minutos aproximadamente

- Indicaremos que compartirán sus experiencias sobre las mentorías entre pares. Para ello, se realizará la siguiente dinámica: la persona docente mencionará un tema al que las/los estudiantes responderán contando una anécdota o historia de sus experiencias que ilustre sus hallazgos al respecto; pueden usar las fotos o video para amenizar la narración. Si el grupo no está de acuerdo en que la historia brinda una respuesta, podrá participar otra pareja. Temas:

 - Las normas de género como obstáculo en el desarrollo de mis habilidades y destrezas
 - Mi participación en actividades no típicas de mi género facilita la identificación de talentos y habilidades propios
 - Las actividades asociadas con los niños y hombres facilitan el desarrollo de habilidades para las CTIM
 - Participar en actividades o aprender habilidades no asociadas con mi género es más fácil al hacerlo con mis pares que sola/o
 - Enseñar/Aprender con mis pares me ayuda a comprender más la desigualdad en el acceso a oportunidades por causas del género
 - El rol de los estudiantes (hombres) para contribuir a que las mujeres desarrollen habilidades relacionadas con las CTIM
- Al terminar, indicaremos al grupo que verán el video testimonial 6 ([F6 Testimonial 6](#)). El testimonio de Ana ayudará a identificar la relevancia que pueden tener ciertas habilidades, como las relacionadas con las CTIM, una actitud de apertura a experimentar en nuevos campos laborales y áreas del conocimiento, así como el papel que pueden jugar los hombres, al hacer frente condiciones adversas y obstáculos de frente para generar alternativas y aprovechar las oportunidades. Solicitar poner atención a:

 - Retos y obstáculos relacionados con el género en su trayectoria profesional
 - Rol de habilidades CTIM para la identificación de opciones y alternativas
 - Habilidades que desarrolló a partir de los obstáculos de género para continuar su crecimiento profesional
 - El descubrimiento de talentos a partir de su incursión en nuevos campos laborales
 - Acciones que emprendió su pareja para actuar corresponsablemente
 - Contribución de su pareja para fortalecer las habilidades de Ana que le permitieron seguir creciendo



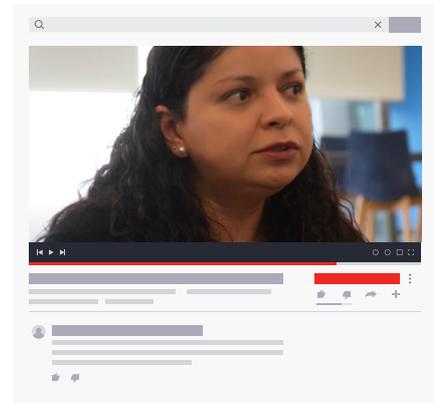
ENTRE PARES también se **APRENDE**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 6

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

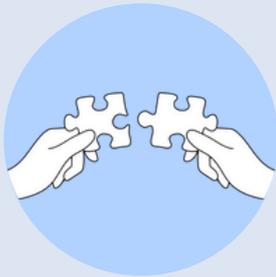
PASO A PASO

- De forma breve y en grupo, comentarán sobre la identificación de respuestas, donde resultará clave enfatizar el cambio de planes derivado de la maternidad aunado a los roles y mandatos de género; sus habilidades numéricas en la consideración de alternativas; habilidades socioemocionales como la búsqueda de soluciones, una mentalidad de crecimiento, tolerancia a la frustración, autodeterminación y perseverancia; la corresponsabilidad que asumió la pareja en las actividades de cuidado y crianza, así como la actitud de empatía y solidaridad para reconocer las necesidades de desarrollo personal y profesional de Ana, además de su talento.



RECOMENDACIONES PARA EL CIERRE DE FICHA

- Reflexionar sobre el papel estratégico que tiene el reconocimiento de nuestros sesgos, estereotipos y prejuicios de género para, desde ahí, detonar procesos de aprendizaje y desarrollo personal: comenzar a hacer las cosas diferente.
- Hacer notar que el desarrollar habilidades relacionadas con las CTIM, así como con destrezas no asociadas a nuestro género, no es exclusivo de las personas interesadas en esas áreas profesionales, sino que permite a revertir efectos generados por las desigualdades y establecer condiciones más justas para todas y todos.
- Así como ampliar los espacios de participación tradicionalmente masculinizados favorece al empoderamiento de las mujeres, reflexionar sobre qué resultado esperaríamos al invertir la actividad, en donde se espera que participen los hombres en el desarrollo de habilidades típicamente feminizadas: ¿En ese caso también favorecería a una mayor participación de las mujeres en las CTIM?, ¿por qué?



ENTRE PARES también se **APRENDE**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 6

Información de apoyo para la persona docente

¿POR QUÉ ESTA ACTIVIDAD?

¿Por dónde comenzar a transformar la sociedad para que mujeres y hombres participen más igualitariamente? ¿Qué poder tenemos, como individuos, para emprender un cambio cultural de esta magnitud? Una forma de detonar el cambio es comenzar por retar nuestras propias barreras culturales. “Entre pares también se aprende” es una actividad seria y también lúdica; a través de la experimentación, solidaridad y curiosidad, invita a las y los jóvenes a reconocer su participación en la construcción de condiciones para la igualdad, o bien, en la reproducción de las desigualdades. El principal objetivo es que las y los estudiantes se involucren en el aprendizaje de actividades socialmente caracterizadas como del otro género.

La limitación que experimentan las niñas en muchas actividades consideradas como de hombres, no sólo repercute en el aprendizaje de la actividad en sí misma, sino en el desarrollo de su capacidad de acción, al disminuir la confianza para participar en ciertos espacios del conocimiento, reforzar las distinciones y tratos basados en estereotipos y prejuicios, debilitar las condiciones que garantizan un espacio seguro, y posicionar en un espacio de mayor valía los atributos de lo masculino y a los hombres. Consecuentemente, esto refuerza condiciones propicias para fomentar masculinidades excluyentes, discriminadoras y violentas.

La técnica de mentoría es clave en esta actividad para lograr establecer una relación a través del acompañamiento y guía, en donde voluntariamente una persona con cierto conocimiento se lo facilita a otra que busca adquirirlo. La mentoría entre pares facilita la transferencia tanto de conocimientos, como de experiencias y habilidades (EduTrends, 2017: 10-12), lo cual puede facilitar la comprensión de las condiciones de desigualdad, y facilitar acciones solidarias para el empoderamiento de las estudiantes.

Trabajar con pares, en un ambiente de solidaridad, puede llevar a descubrir nuevas formas de aprendizaje al poner atención en cómo aprende la otra persona, y también hacer consciente el propio proceso; en ambientes en donde hay apoyo, normalmente se realiza un mayor esfuerzo por adquirir el conocimiento, ejercitar nuevas habilidades y aplicar el talento (Ackermann et al., 2011: 10). Este esquema de trabajo fomenta relaciones propicias para el aprendizaje, el reconocimiento de nuestra injerencia en el desarrollo de capacidades y habilidades de nuestros pares detona redes de apoyo y solidaridad, y permite el reconocimiento en conjunto de condiciones en las que crecemos y desarrollamos.

A través de esta actividad, los aprendizajes informales o extraacadémicos y fuera del aula cobran sentido, pues las y los jóvenes son protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su aportación la realizan con autonomía al mismo tiempo que cuentan con el respaldo y participación de sus pares.