



PROYECTO de VIDA e INTERSECCIONALIDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 7

MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD POR PARTE DE DOCENTES



Dispositivo para la reproducción de videos



Fotocopias o proyección de [Anexo2_Ficha 7 Metas](#)



Pizarrón y plumones (o material para escribir)

MATERIALES DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS



[Video: F7_Testimonial 7](#)



[Diagrama: Anexo 2_Ficha 7 Metas](#)



[Video: F7_A7 En sus marcas...listas](#)

DESCARGA LOS MATERIALES

[HAZ CLIC AQUÍ](#)

REQUISITOS Y CONDICIONES PARA LA ACTIVIDAD:

Número de sesiones recomendadas

1

Tiempo de trabajo en el aula

50 min

Tiempo de trabajo fuera del aula

N/A

ANTES DE IMPLEMENTAR:

VE EL VIDEO TUTORIAL

Video tutorial para docentes:
F7_Proyecto de vida e interseccionalidad

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

expositiva, aprendizaje cooperativo, análisis interseccional, aprendizaje, biográfico

CAMPOS DISCIPLINARES AFINES:

humanidades, ciencias sociales

HABILIDADES:

empatía, colaboración, solidaridad, mentalidad de crecimiento



PROYECTO de VIDA e INTERSECCIONALIDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 7

Información de apoyo para la persona docente

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO EN EL PROCESO FORMATIVO?

Por supuesto, el género no es ni la causa, ni la explicación a todas las desigualdades. Por ejemplo, los obstáculos que vive una joven en el acceso a oportunidades podrían deberse a condiciones de pobreza o discapacidad, sin embargo, las dificultades que enfrentan las mujeres para acceder a oportunidades o superar limitaciones sociales en comparación con los hombres son mayores, y resultan en la profundización de esos obstáculos.

La **interseccionalidad** es el reconocimiento de que la discriminación y exclusión que experimenta una persona o grupo se profundiza cuando múltiples características o condiciones de su identidad son sujetas a la desvalorización o rechazo social—como el género, origen, apariencia, condición socioeconómica, lengua, entre muchas otras.

Sí, las prácticas de discriminación que experimenta una persona o grupo pueden ser múltiples y no impactan de forma separada; interactúan y facilitan la aparición de mayores obstáculos, dificultando su superación y resultando en rezago social, notorio, por ejemplo, en algunas poblaciones indígenas o grupos LGBTQ+.

Ante esto retos, trazarnos un **proyecto de vida** permite enfocar nuestros esfuerzos al identificar objetivos que contribuyen a nuestro bienestar, recursos disponibles para su logro y limitaciones u obstáculos sociales. Al mismo tiempo, esta evaluación nos deja ver que hay condiciones que no podemos afrontar individualmente, y en las que se pueden requerir acciones afirmativas, es decir, políticas públicas que nivelen el acceso a oportunidades en igualdad.

Con la actividad de “Proyecto de vida e interseccionalidad”, las y los estudiantes podrán:

- 
 Reconocer que el género interactúa con otras categorías de discriminación (ej. origen, nivel socioeconómico, apariencia), impactando de forma diferente a cada persona, no sólo entre hombres y mujeres, sino entre las mismas mujeres y los mismos hombres.
- 
 Comprender que la coincidencia de múltiples categorías de discriminación (ej. género y arreglo personal) profundizan y complejizan las desventajas que experimenta una persona o un grupo.
- 
 Reconocer que, en las condiciones actuales de desigualdad, el género se suma como una categoría de discriminación a cualquier otra que experimente una mujer o persona de la diversidad sexual, colocándola en una mayor desventaja.



PROYECTO de VIDA e INTERSECCIONALIDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 7

Información de apoyo para la persona docente

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO EN EL PROCESO FORMATIVO?



Reconocer que expandir las opciones de carrera y profesión, como las que ofrecen las CTIM, amplía las soluciones para hacer frente a los obstáculos y limitaciones sociales, particularmente para las niñas, jóvenes y mujeres.



Identificar la utilidad de establecer un proyecto de vida para caminar hacia una situación de mayor bienestar personal.



Reflexionar sobre las condiciones sociales que afrontamos a nivel personal para el logro de nuestras propias metas y proyecto de vida.



Fortalecer la motivación en la identificación de oportunidades de desarrollo aun en condiciones adversas.



Reconocer que hay condiciones de desventaja que requieren de la intervención de la sociedad para que las personas que las experimentan accedan a oportunidades de desarrollo.

LO QUE NECESITAMOS SABER

- Interseccionalidad:** Enfoque que nos ayuda a reconocer que las diferentes condiciones de desigualdad que impactan la vida de las personas se sobreponen e interactúan profundizando las dificultades para superar obstáculos y limitaciones sociales y acceder a oportunidades de desarrollo.
- Proyecto de vida:** Planificación sobre el camino o rumbo esperado, con base en resultados a mediano o largo plazo. Diseñar un proyecto de vida propio, implica imaginar cómo queremos que sea nuestro futuro y diseñar un plan para lograrlo, considerando nuestros recursos, tangibles e intangibles, así como retos y limitaciones sensibles a nuestro entorno social.
- Acciones afirmativas:** La discriminación surge de relaciones desiguales, al estar basadas en estereotipos y prejuicios, de modo que algunas personas o grupos pueden disfrutar de sus derechos mientras a otras les son negados. Para definir



PROYECTO de VIDA e INTERSECCIONALIDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 7

Información de apoyo para la persona docente

LO QUE NECESITAMOS SABER

nuevas relaciones basadas en el reconocimiento de la dignidad, es preciso que se apliquen medidas que den trato preferencial a las personas que han sido excluidas del acceso a derechos y oportunidades, hasta que puedan disfrutar de sus derechos y realizar a plenitud sus planes legítimos de vida, a estas medidas se les conoce como acciones afirmativas (Conapred, 2011).

- **Dignidad:** Valor que tiene cada ser humano sólo por el hecho de serlo. Nos hace merecedoras y merecedores, sin exclusión, de respeto y de condiciones para nuestro bienestar.
- **Empatía:** La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. La empatía nos permite ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la nuestra. Es una habilidad crucial que permite las relaciones sociales y profesionales, desarrolla la conciencia de uno mismo y contribuye a un mundo equitativo y pacífico. La empatía es necesaria para expresar la compasión (la motivación para actuar ante el sufrimiento de otras personas) (UNODC).

CONSIDERACIONES / RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA DIDÁCTICA:

- Involucramiento de otros actores, como profesionistas CTIM del entorno local, que puedan facilitar experiencias y vivencias propias sobre las dificultades y obstáculos sociales de género y otras categorías de discriminación y exclusión, así como la identificación de recursos para su afrontamiento, entre ellas, las CTIM como expansión de opciones laborales y de carrera.
- Considerar asignaturas que permitan un ejercicio inter o multidisciplinar, por ejemplo, entre las áreas de ciencias sociales y humanidades, y asignaturas CTIM, orientación vocacional, etc.
- Identificar complementariedad con actividades programáticas de planteles, como aquellas de orientación vocacional, prácticas profesionales, o similares.
- Al término de la actividad, solicitar a las y los estudiantes trazarse alguna meta vinculada con el aprendizaje o involucramiento con las CTIM como parte del proyecto de vida, para fortalecer la autorreflexión y autoconocimiento.



PROYECTO de VIDA e INTERSECCIONALIDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 7

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

- Comenzaremos la sesión preguntando a las y los estudiantes:
 - ¿Todas las personas vivimos igual la discriminación y la desigualdad? ¿Por qué algunas personas afrontan más fácilmente las situaciones de discriminación o exclusión, por ejemplo, por género, mientras que para otras es más difícil?
- Tras escuchar algunas opiniones, reproduciremos el video animado "En sus marcas... ¿listas?" ([F7_A7 En sus marcas...listas](#)), que nos invita a reconocer que las personas vivimos de forma diferente las desigualdades, además de diferentes condiciones que podrían excluirnos de oportunidades.
- Al terminar, daremos lugar a que las y los estudiantes compartan sus emociones o pensamientos.
- Posteriormente, centraremos la conversación en el enfoque de interseccionalidad, explicando el concepto y resaltando que se trata de la capacidad de reconocer que las personas pueden experimentar múltiples discriminaciones y formas de exclusión al mismo tiempo, lo cual tiene dos importantes implicaciones:
 - Profundiza las dificultades para participar en las oportunidades para nuestro desarrollo
 - Dificulta la obtención o desarrollo de recursos, tanto personales como del entorno (digamos, habilidades como la asertividad o recursos como un trabajo bien remunerado), que permitirían hacer frente a esos obstáculos
- Invitaremos a que grupalmente identifiquen rasgos y condiciones a partir de los cuales discriminan o excluyen a las personas en nuestro entorno. Sugerimos organizar la información en un mapa mental, colocando al centro "[Tipos de discriminación](#)", y estableciendo, desde el inicio al "género", como una de las categorías principales en consideración del objetivo de nuestras actividades. Nuestra guía pueden ser las categorías de discriminación según nuestro marco legal.



Hay grupos humanos que son víctimas de la discriminación todos los días por alguna de sus características físicas o su forma de vida. El origen étnico o nacional, el sexo, la edad, la discapacidad, la condición social o económica, la condición de salud, el embarazo, la lengua, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil y otras diferencias pueden ser motivo de distinción, exclusión o restricción de derechos. Es importante mencionar que las personas con discapacidad, personas adultas, niñas, niños, jóvenes, personas indígenas, con VIH, no heterosexuales, con identidad de género distinta a su sexo de nacimiento, personas migrantes, refugiadas, entre otras, son más propensas a vivir algún acto de discriminación, ya que existen creencias falsas con relación a temerle o rechazar las diferencias (Conapred, s/f).



PROYECTO de VIDA e INTERSECCIONALIDAD

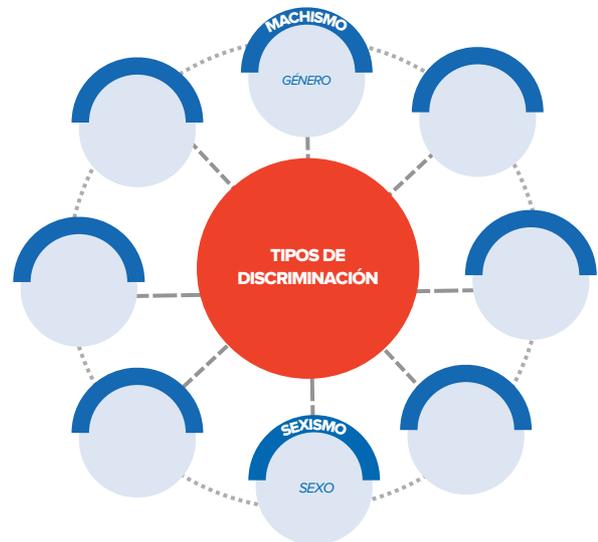
MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 7

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

Un ejemplo de mapa para la organización del nuestro puede ser el de la figura a la derecha. También, para revisar algunos ejemplos de categorías se puede consultar el [Anexo 1 Ficha 7 Tipos de discriminación](#).

Es importante ayudar al grupo a reconocer que cada persona experimenta distintas formas de discriminación y exclusión; entre más sean éstas, resulta mayor la necesidad de recursos y habilidades para superar los obstáculos. En todo caso, la discriminación por género está presente en todo momento, aumentando las desventajas para las niñas y mujeres, dadas las condiciones sexistas y machistas de nuestro entorno.



- Para reforzar nuestro ejercicio, indicaremos que establecer **metas a mediano o largo plazo** o, incluso, un **proyecto de vida** permite caminar hacia una mayor calidad de vida, así como identificar con qué recursos y habilidades contamos para lograrlo y cuáles son los obstáculos que enfrentamos en nuestra sociedad para su obtención.
- Para ejemplificar cómo trazar un proyecto de vida, así como el reconocimiento de la interacción de distintas formas de discriminación y algunos recursos para hacer frente a los obstáculos, veremos en testimonial sobre Nayeli, una profesionalista CTIM ([F7 Testimonial7](#)). Grupalmente identificaremos los siguientes elementos (podemos hacer uso del [Anexo 2 Ficha 7 Metas](#) para facilitar el trabajo):

Meta del proyecto de vida

Valdrá la pena resaltar la búsqueda de los estudios universitarios y una carrera profesional. Pueden identificarse varias metas.

Tipos de discriminación

Cuáles son los tipos de discriminación que identifican a lo largo de la consecución de las metas, por ejemplo: condición de pobreza, género, origen indígena, sexismo, etc.

Recursos y habilidades

Ante cada tipo de discriminación, qué habilidades y recursos dispuso Nayeli para hacer frente a los obstáculos. Por ejemplo: perseverancia, postergación de la gratificación y el apoyo económico de su madre.

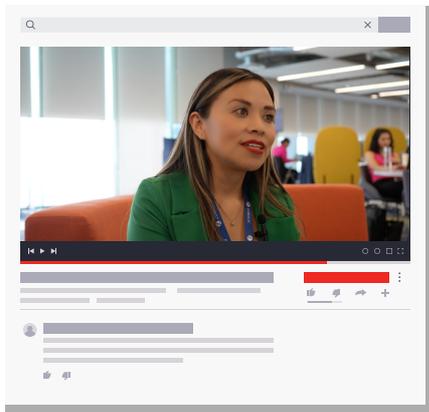


PROYECTO de VIDA e INTERSECCIONALIDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 7

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO



8. Cuando hayamos completado el esquema, es importante reconocer que muchos de los recursos para hacer frente a los obstáculos que experimentó Nayeli, conllevan varios sacrificios y esfuerzos tanto de ella como de personas de su entorno. Esto se debe a que la interacción de múltiples condiciones de discriminación (la condición de interseccionalidad), genera que los obstáculos sean mayores. Para ello, preguntaremos:

- ¿Qué metas no habría sido posible alcanzar si Nayeli hubiera estado sola?
- ¿Qué medidas podría nuestra sociedad, desde el gobierno, establecer para garantizar que personas en situaciones como Nayeli participen en oportunidades de desarrollo, aun en condiciones de adversidad? Por ejemplo: becas, apoyos específicos para madres solteras, cupos en las escuelas para niñas y jóvenes en situación de pobreza.

9. Indicaremos que a estas medidas que se ejecutan desde el gobierno, pero en las que se espera que colabore toda la sociedad se conocen como **Acciones afirmativas**. Explicaremos su concepto.

RECOMENDACIONES PARA EL CIERRE DE FICHA

Para culminar nuestras actividades será importante reflexionar en grupo:

- Las dificultades y obstáculos que enfrentó Nayeli a partir del género: ¿Qué resultó en una mayor complicación al ser mujer, así como no tener el apoyo de su padre, en una sociedad como la nuestra?
- Las CTIM como una oportunidad para ampliar las opciones de carrera y desarrollo personal, profesional y laboral: ¿Cómo beneficia que las mujeres consideren las CTIM como un área de estudios y trabajo? ¿Creen que, aun con los retos de género, las CTIM brindan mayores posibilidades de éxito, como remuneración y diversificación en el tipo de trabajo que pueden desempeñar?
- Considerando la complejidad de las desigualdades: ¿Sabemos o reconocemos cómo se sienten nuestras compañera(os) de aula? Por ejemplo, si necesitan algo para estar bien, si podemos brindar ayuda, si hay algo que no estamos viendo, si estamos interactuando de tal forma que lastimamos o discriminamos a la persona con la que convivimos o, incluso, si personalmente expresamos aquello en lo que requerimos apoyo para superar nuestros propios obstáculos.



PROYECTO de VIDA e INTERSECCIONALIDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 7

Información de apoyo para la persona docente

¿POR QUÉ ESTA ACTIVIDAD?

El enfoque de interseccionalidad es relevante para asegurar y facilitar la participación de las y los jóvenes en las CTIM, pero particularmente de las mujeres, porque:

- Reconoce que la dimensión de género se suma y refuerza los obstáculos que experimentan las niñas, mujeres y población LGBTIQ+ como consecuencia de cualquier otra condición de desventaja. Por ejemplo, la priorización de que sea el hijo y no la hija la persona que realice estudios profesionales ante una situación limitada de recursos económicos, o, en una situación de pobreza, favorecer la buena alimentación del hijo en detrimento de la nutrición de la hija, en consecuencia, de mayores expectativas basadas en el género.
- Permite ver con ojos críticos las dificultades particulares que podría enfrentar alguna niña o joven, evitando generalizaciones debido a prejuicios de género. Por ejemplo, si una estudiante tiene Trastorno de Déficit de Atención (TDAH) o discalculia no diagnosticada y se le dificulta aprender matemáticas, una lectura desde el estereotipo podría reducir su caso a que “las mujeres no son buenas para las matemáticas” por eso “le va mal”, impidiendo además orientar a la estudiante a conseguir un diagnóstico adecuado. Aquí aparecen dos condiciones de discriminación: una de género y otra de una neurodivergencia no diagnosticada, que terminan por reforzar los obstáculos de la estudiante, facilitan el estigma por género, y complican su trayectoria escolar, académica, profesional y laboral, además de otras consecuencias colaterales que pudieran surgir, como violencia en casa por un mal desempeño escolar.

La desigualdad social no sólo se da por razones de género, sino que tiene múltiples causas que convergen e interactúan: el poder adquisitivo, edad, nacionalidad, origen, orientación e identidad sexual, apariencia, discapacidad, neurodivergencia, algunas condiciones de salud, entre otras. Considerar las muchas dimensiones y condiciones que causan y potencian la desigualdad y discriminación, significa asumir un enfoque “interseccional”. Frecuentemente la suma de múltiples tipos de discriminación da lugar a condiciones de rezago o constituye exclusiones duras que una persona por sí sola no puede revertir ni controlar. En esos casos, ocasionalmente el estado implementa acciones afirmativas, como medidas de nivelación, sin embargo, aún no son suficientes para revertir las condiciones adversas.

Un estudio interseccional permite identificar varias dimensiones de desigualdad en algunos grupos de personas específicos y subjetividades, por ejemplo: ser pobre, ser indígena, ser campesina, ser mujer, ser persona trans. Sin embargo, es imprescindible tener en cuenta que la vivencia que tiene cada persona aun dentro de una agrupación puede ser distinta e implicar mayores desventajas, por ejemplo, no es lo mismo ser una mujer a ser un hombre dentro de uno de estos grupos, o una persona joven a ser una persona adulta mayor.



PROYECTO de VIDA e INTERSECCIONALIDAD

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 7

Información de apoyo para la persona docente

¿POR QUÉ ESTA ACTIVIDAD?

Hay condiciones y situaciones de las otras personas que desconocemos y probablemente no lleguemos a conocer, como condiciones de neurodiversidad, sin embargo, eso no impide mantener una actitud solidaria y reconocer las diferentes experiencias de vida de las personas con las que interactuamos, y la posibilidad de ser un recurso de apoyo para ellas. Por ejemplo, en el aula, saber que existen distintas situaciones o características que condicionan nuestras formas de aprender, puede ayudarnos a ser pacientes y compasivos con nuestros procesos de aprendizaje y con los de las otras personas. También puede disponernos a pedir ayuda si algo se nos dificulta o darla si estamos en las condiciones necesarias.

Tener en cuenta la interseccionalidad invita a convivir bajo un supuesto que aumenta la empatía, así como el reconocimiento de las desigualdades: las personas no vivimos, ni pensamos, ni sentimos igual.

