



Conversando con MUJERES CTIM

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 8

MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD POR PARTE DE DOCENTES



Dispositivo para la reproducción de videos



Pizarrón y plumones (o material para escribir)

MATERIALES DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS



[Video: F8 Testimonial 8](#)



[Video: F8_A8_Cambiar el número](#)

DESCARGA LOS MATERIALES

[HAZ CLIC AQUÍ](#)

ANTES DE IMPLEMENTAR:

VE EL VIDEO TUTORIAL

REQUISITOS Y CONDICIONES PARA LA ACTIVIDAD:

Número de sesiones recomendadas		2
Tiempo de trabajo en el aula	PRIMERA SESIÓN	50 min
	SEGUNDA SESIÓN	dependerá de los arreglos de la sesión con la participación de mujeres profesionistas
Tiempo de trabajo fuera del aula	(en caso de llevar a cabo el encuentro en otro espacio)	1 hr (mínimo)

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:	expositiva, biográfica, entrevista, aprendizaje cooperativo, aprendizaje biográfico
CAMPOS DISCIPLINARES AFINES:	Humanidades, Ciencias experimentales, Matemáticas, Comunicación
HABILIDADES:	autoaprendizaje, mentalidad de crecimiento, curiosidad, generación de opciones, solidaridad, trabajo colaborativo



Conversando con **MUJERES CTIM**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 8

Información de apoyo para la persona docente

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO EN EL PROCESO FORMATIVO?

Mostrar en el aula a mujeres que participan o han participado en las CTIM fomenta la eliminación de sesgos de género y la identificación de modelos a seguir distintos a los tradicionales, sin embargo, propiciar un encuentro interactivo con ellas no sólo brinda un sentido más realista, sino que potencia vínculos de empatía, reconocimiento al mérito y a la igualdad de las capacidades. Sea de forma presencial o virtual, facilitar este encuentro da elementos para romper estereotipos y derribar prejuicios, pero *es necesario prestar atención a ciertos detalles para lograrlo*.

Un encuentro de este tipo implica ir más allá de simplemente conocer cómo participan las mujeres en campos y profesiones fuera de los estereotipos. Se trata de generar un espacio interactivo con los elementos necesarios para que ellas compartan, a través de sus experiencias de vida, los retos y obstáculos que han enfrentado y siguen enfrentando por las prácticas de género excluyentes y discriminatorias. También es vital compartir los recursos y habilidades de los que se han valido, allanando el camino de las desigualdades e invitando a un cambio en las actitudes y conductas, tanto de hombres como de mujeres. Sin embargo, es importante prestar atención para que esta interacción fomente el empoderamiento e igualdad y evitar reforzar estereotipos: ¡sí! ¡Podríamos reforzar estereotipos si no actuamos con perspectiva de género e inclusión!

¿Cómo hacerlo desde estas *perspectivas*? Será clave propiciar la participación de mujeres que se reconocen exitosas en su desarrollo profesional, ya que lo esencial es la superación de obstáculos y el reconocimiento de logros según nuestras propias circunstancias. Además, es importante que compartan similitudes, como las condiciones en las cuales crecieron y se desarrollaron las estudiantes, los contextos culturales, socioeconómicos e incluso rasgos físicos. Cuantos más puntos converjan entre las condiciones de origen de los estudiantes y las profesionistas, más fácil será el reconocimiento de que podemos contar y construir otra historia. Por el contrario, un acercamiento de las estudiantes a mujeres profesionistas con las que no comparten rasgos en su experiencia de vida, reafirma la idea de que las oportunidades y posibilidades no les pertenecen o están fuera del alcance; confirma los estereotipos. Finalmente, la voluntad y reconocimiento de un cambio para la igualdad, tanto en las profesionistas invitadas como en el personal docente y directivo del plantel, son esenciales para enviar un mensaje de transformación a las y los jóvenes.

A través de un encuentro con mujeres en profesiones CTIM, el estudiantado y la comunidad escolar en general podrá:



Identificar o indagar posibles rutas para estudiar una carrera CTIM.



Conversando con **MUJERES CTIM**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 8

Información de apoyo para la persona docente

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO EN EL PROCESO FORMATIVO?



Reconocer que la incursión de las mujeres en las CTIM va más allá de un cambio en los roles y actividades de hombres y mujeres; se trata de una transformación cultural y de perspectiva.



Generar interés en las disciplinas de las CTIM mediante vínculos entre la práctica laboral y los contenidos de las clases, facilitados por la empatía y solidaridad entre profesionistas y estudiantes.



Involucrar a múltiples actores de la comunidad escolar, como la población de docentes CTIM, empresas y profesionistas de la localidad o región, en un compromiso por el futuro profesional del alumnado.



Fortalecer vínculos interinstitucionales e identificar oportunidades que potencien los entornos de aprendizaje de las CTIM, por ejemplo, organizar talleres o proponer un sistema de mentorías CTIM con universidades, organizaciones, empresas o unidades de gobierno de donde provengan las profesionistas invitadas.



Generar un espacio propicio para la empatía y apoyo entre las mujeres, y de corresponsabilidad para los hombres.

LO QUE NECESITAMOS SABER

Tener en cuenta conceptos clave ya revisados: roles de género, división sexual del trabajo, estereotipos, corresponsabilidad, empoderamiento.

CONSIDERACIONES / RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA DIDÁCTICA:

- Si es viable, priorizar la participación de toda la comunidad escolar o bien de toda la generación de estudiantes.
- Considerar la realización tantas sesiones de encuentros como sean necesarias para el logro de los objetivos, en consideración de la capacidad del plantel para lograr una participación efectiva de todas y todos.



Conversando con **MUJERES CTIM**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 8

Información de apoyo para la persona docente

CONSIDERACIONES / RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA DIDÁCTICA:

- La participación de todo el alumnado es fundamental, hombres y mujeres, sin perder de vista que el objetivo principal es el empoderamiento de las estudiantes y el compromiso con el cambio para ambos géneros.
- Es ideal contar con un espacio dispuesto para una interacción horizontal, que fomente la empatía, la confianza y accesibilidad.
- Favorecer el involucramiento de docentes de asignaturas CTIM, áreas de orientación vocacional y humanidades.

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

A continuación, presentamos tres momentos sugeridos para la planeación e implementación de esta actividad:



ACTIVIDADES DE GESTIÓN PREVIAS AL ENCUENTRO

Actividades preparativas para gestionar la visita de las profesionistas CTIM al plantel, y algunas consideraciones para asegurar que las condiciones sean las adecuadas con los objetivos.



EN EL AULA

Sesión áulica con actividades que facilitarán la pertinencia del encuentro entre estudiantes y las profesionistas.



AL FINAL DEL ENCUENTRO

Momento de reflexión para realizarse posterior al encuentro y que busca la concreción del aprendizaje.





Conversando con MUJERES CTIM

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 8

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO



ACTIVIDADES DE GESTIÓN PREVIAS AL ENCUENTRO

1. Identificar organizaciones, empresas, centros de investigación o académicos en donde laboren mujeres profesionistas en áreas CTIM:

- Contactar con actores y entidades, priorizando las localizadas en la región, que faciliten la identificación y contacto con mujeres en el mundo de las CTIM, particularmente aquellas que tienen y desean compartir experiencias profesionales por considerarlas como un éxito personal y laboral.
- Profesionistas con un origen similar al de las estudiantes, así como a exalumnas ahora en las CTIM, facilita una mayor identificación entre las estudiantes y las invitadas, en relación con sus condiciones de vida y contexto.
- Considerar la participación de tutoras o madres de familia profesionistas de la misma comunidad escolar.

2. Invitar a mujeres profesionistas de las CTIM:

- Priorizar criterios de selección consistentes con el objetivo de la actividad:
 - **Experiencia laboral significativa:** Mujeres que perciban su trayectoria profesional como exitosa. Una experiencia laboral que les permita ofrecer una visión amplia sobre los desafíos del entorno y opciones de desarrollo.
 - **Voluntad de compartir experiencias:** Profesionistas que deseen compartir sus experiencias de vida y profesionales para motivar y contribuir al desarrollo de las estudiantes.
 - **Conciencia de género:** Identificar a mujeres que reconozcan la influencia de la dimensión de género (ser hombres y ser mujeres en su contexto) en su proyecto profesional.
- Explicar la dinámica de la actividad. Es un encuentro entre estudiantes de bachillerato y mujeres profesionistas en áreas CTIM, en el marco de acciones para fomentar condiciones de igualdad y una mayor participación de las niñas y jóvenes en esas áreas.
- Facilitar a las profesionistas invitadas una estructura esperada para el abordaje de la sesión:
 - Presentación (nombre, lugar de nacimiento, etc.)
 - Interés en las CTIM y sus motivaciones
 - Trayectoria educativa y profesional (lugar donde realizó sus estudios, empresas en las que ha laborado, proyectos actuales, metas, etc.)
 - Perfil de su profesión (a qué se dedica alguien que estudia esa carrera, actividades que se desempeñan profesionistas de su área, etc.)



Conversando con MUJERES CTIM

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 8

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

- Incluir experiencias laborales que permitan conocer la aplicabilidad de su carrera en la práctica.
- Experiencia en las CTIM desde la perspectiva de género: los retos de las mujeres para cultivar su interés en las CTIM, estereotipos y prejuicios que ha enfrentado, la influencia de las expectativas sociales en la elección de carrera y desarrollo profesional, desventajas y obstáculos de las mujeres en el ámbito académico y laboral en comparación con los hombres, oportunidades de desarrollo para las mujeres al optar por una carrera CTIM...
- Su experiencia con las CTIM, por ejemplo:
 - Pasión y gusto por las CTIM
 - Recursos (habilidades, apoyos, redes, aprendizajes) para el logro de sus objetivos de desarrollo profesional y laboral
 - Su propia forma de entender las CTIM y su pertinencia
 - Oportunidades laborales en las CTIM, carrera o profesión
- Asegurar un espacio para la participación interactiva que fomente el aprendizaje activo.
- Compartir mensajes que faciliten la toma de perspectiva sobre las CTIM como un campo de conocimiento y de trabajo para todas y todos, así como una opción para el desarrollo personal, laboral y social.



EN EL AULA (UNA SESIÓN PREVIA AL ENCUENTRO):

1. Comentaremos que realizarán actividades en preparación para el encuentro con profesionistas CTIM, cuyas historias y testimonios pueden brindarnos aprendizajes para nuestro desarrollo pues, por un lado, son mujeres que han encontrado oportunidades de desarrollo personal y laboral en las CTIM para mejorar sus condiciones, al mismo tiempo que enfrentan retos y obstáculos a partir de las desigualdades de género.
2. Reproduciremos el video animado “Cambiar el número” ([F8_A8_Cambiar el número](#)).
3. Preguntaremos al grupo: “Si tuvieran la oportunidad de realizar prácticas en cualquier actividad CTIM, sin importar el lugar y sabiendo que recibirán toda la orientación y apoyo necesario, ¿en qué les gustaría hacer prácticas?”. Daremos un par de minutos. Invitaremos primero a que las estudiantes compartan su respuesta, posteriormente los hombres.





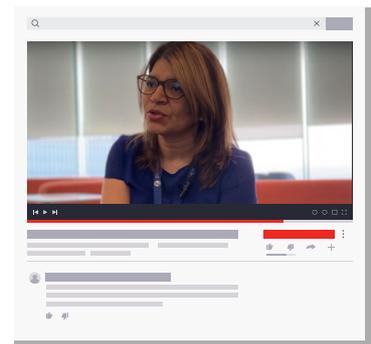
Conversando con MUJERES CTIM

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 8

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

4. Comentaremos sobre hallazgos relacionados con las respuestas:
 - *¿Hay diferencias en las respuestas según el sexo en nuestra aula?*
 - *¿Algo de lo que respondieron las mujeres no se lo esperaban los hombres? ¿por qué? Ahora al revés, tocará preguntar a los hombres.*
 - *¿Qué respuesta fue más reiterada? ¿Fue diferente entre los hombres y las mujeres?*
 - *¿Qué lugares en la localidad identificamos que podrían facilitar prácticas en áreas CTIM? Considerar empresas, plantas, gobierno, escuelas, universidades, centros de investigaciones, u otro espacio clave de la localidad.*
5. Solicitaremos a las y los estudiantes identificar y comentar con las personas que se encuentran a su alrededor, una actividad o práctica de las CTIM que sería un reto para sus habilidades: ¿por qué?
6. Al final de la dinámica, invitaremos a la reflexión consciente:
 - *¿Cómo podríamos aprovechar esos recursos del entorno para ampliar nuestras opciones de carrera e intereses laborales desde este momento?*
7. Anunciaremos la reproducción del video testimonial 8 ([F8_Testimonial 8](#)) sobre Norelkis, una profesionalista en el área de las Matemáticas que trabaja en el sector de seguros. Las y los estudiantes tendrán que poner atención para responder al final:
 - *¿A qué se dedica Norelkis?*
 - *¿Qué carreras le gustaban y quería estudiar antes de llegar a la universidad? ¿Estudió alguna de ellas? ¿Por qué?*
 - *¿Qué sabía sobre la carrera de actuaría antes de comenzar a estudiarla?*
 - *¿Por qué estudió una carrera que no conocía?*
 - *¿Las condiciones de precariedad le impidieron realizar cambios en su elección de carrera? ¿Por qué piensas que decidió eso pese a sus dificultades?*
8. Al final, guiaremos la discusión grupal para completar:
 - *¿Qué es lo que permitió que Norelkis superara las condiciones de adversidad en las que nació y creció, además de seguir avanzando en su proyecto de vida y carrera?*



Será clave identificar actitudes y pensamientos que influyen en su visión. Por ejemplo: adaptabilidad, generación de opciones, búsqueda de ayuda, identificación de metas a corto, mediano y largo plazo, mentalidad de crecimiento (saber que puede aprender y mejorar), la identificación de modelos a seguir, el apoyo y ejemplo de otras mujeres, el reconocimiento del esfuerzo, constancia y perseverancia para cumplir objetivos, como “ser alguien grande”, y replicar el esfuerzo que hizo su madre por ella como una actitud de agradecimiento y admiración.



Conversando con MUJERES CTIM

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 8

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

9. Anunciaremos el próximo encuentro con mujeres profesionistas CTIM. En caso de tener información, como su profesión, lugar de trabajo, puesto y actividades, las compartiremos.
10. A partir de lo visto en la sesión, grupalmente (se puede ir escribiendo en el pizarrón) iniciaremos una lluvia de ideas para proponer 10 preguntas que resultarían clave hacer a nuestras visitantes con la misión de conocer sobre: 1) su gusto e interés por las CTIM, 2) las dificultades y obstáculos que han enfrentado en sus estudios y carrera derivados de la desigualdad de género, 3) habilidades, creencias y actitudes les han permitido lograr su avanzar en su proyecto profesional y de vida.

RECOMENDACIONES PARA EL CIERRE DE FICHA



AL FINAL DEL ENCUENTRO (CON LAS Y LOS ESTUDIANTES):

1. Hacer un ejercicio grupal en torno de su proyecto de vida y profesional:
 - ¿Cuál es la relación entre nuestro proyecto de carrera y el logro de nuestro proyecto de vida? ¿Qué podemos aprender de las experiencias de las mujeres en las CTIM para fortalecer nuestras habilidades y potenciar el logro de nuestros objetivos?
2. Invitaremos a las y los estudiantes a escribir un pequeño párrafo de autorreflexión que contenga:
 - **¿Estoy aprovechando mis capacidades y los recursos del entorno para avanzar en mi proyecto de vida y profesional? ¿Qué otras opciones, de carrera y formación, podría considerar como alternativa a las que actualmente visualizo? ¿Qué acciones emprenderé para disminuir mis propios obstáculos o limitaciones para su logro?**





Conversando con **MUJERES CTIM**

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 8

Información de apoyo para la persona docente

¿POR QUÉ ESTA ACTIVIDAD?

Los encuentros con mujeres profesionistas de las CTIM buscan fortalecer la motivación y autoeficacia de las estudiantes, generando lazos de solidaridad, empatía y reconocimiento del esfuerzo y el reconocimiento de las condiciones, entre las mismas mujeres, que limitan la poca representación en el mundo de las CTIM. Los encuentros directos con las mujeres profesionistas dan la oportunidad de interactuar y descubrir puntos en común para resolver dudas e inquietudes, sobre todo relacionadas a la exploración de rutas para establecer trayectorias profesionales.

El involucramiento del personal directivo es necesario para establecer vínculos estratégicos que motiven un escenario más realista y probable para las estudiantes. La labor de la escuela debe ir, por un lado, en torno a la identificación de organizaciones (empresas, centros de investigación y/o universidades) con experiencia en estos campos disciplinarios; éstas pueden proveer de estrategias, recursos y personal para desarrollar actividades con estudiantes, e inclusive con otros integrantes de la comunidad escolar, como las madres y padres de familia. Por otro lado, la escuela requiere facilitar la construcción de modelos aspiracionales para poblaciones de estudiantes con poca representación en el mundo de las CTIM para activar recursos que eliminan percepciones de exclusión (Ver IOP, 2014: 6). En este caso, es importante considerar otras características además del sexo de las personas, que creen una actitud empática, o lazos más solidarios: origen étnico, lugar de nacimiento, lugar en donde llevaron a cabo sus estudios, condición socioeconómica. En concreto, es importante que la escuela haga visibles a profesionistas con características similares o compartidas a las historias de vida de las estudiantes, y esta labor resulta más precisa y fácil al hacerla desde los órganos directivos de las organizaciones y empresas, en donde ya se cuenta con información estratégica y referentes de profesionistas, así como de encuentros reales y solidarios entre mujeres que han habitado condiciones similares y en los que la experiencia de unas, puede ser de gran aprendizaje para otras, sobre todo habiendo incursionado en áreas que, tradicionalmente, se consideran un espacio de los hombres.

