



LÍDERES por la TRANSFORMACIÓN

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 9

MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD POR PARTE DE DOCENTES



Dispositivo para
la reproducción
de videos



Pizarrón y
plumones (o material
para escribir)



Fotocopias o
proyección de
los [Anexos](#)



Video:
[T9 Líderes por la
transformación](#)



[Anexos 1 y 2](#)



Video:
[F9_A9 Transforma
el código](#)

**DESCARGA LOS
MATERIALES**

[HAZ CLIC AQUÍ](#)

ANTES DE IMPLEMENTAR:

VE EL VIDEO TUTORIAL

REQUISITOS Y CONDICIONES PARA LA ACTIVIDAD:

Número de sesiones recomendadas		Mínimo 1
Tiempo de trabajo en el aula	PRIMERA SESIÓN	60 min
	SEGUNDA SESIÓN	El seguimiento a la actividad dependerá de los alcances que se definan en el plantel
Tiempo de trabajo fuera del aula	Depende de la propuesta de las y los estudiantes	

TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:	expositiva, biográfica, aprendizaje cooperativo
CAMPOS DISCIPLINARES AFINES:	Humanidades, Ciencias experimentales, Matemáticas, Comunicación
HABILIDADES:	mentalidad de crecimiento, trabajo colaborativo, generación de opciones, solidaridad, liderazgo, comunicación efectiva, diseño centrado en las personas, corresponsabilidad



LÍDERES por la TRANSFORMACIÓN

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 9

Información de apoyo para la persona docente

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO EN EL PROCESO FORMATIVO?

Hemos llegado a la última actividad de aprendizaje del módulo 1: **El género y las CTIM**. Aquí exploraremos un elemento clave para la transformación del entorno: la propuesta de acciones por las y los jóvenes encaminadas al cambio consciente.

El reto es lograr que las y los estudiantes identifiquen la utilidad de los aprendizajes de género para el empoderamiento, entendiendo éste como un proceso a través del cual reconocemos y tomamos consciencia de nuestro ámbito de libertad para decidir sobre nuestro propio desarrollo y bienestar. El empoderamiento fortalecería la autodeterminación (¿cómo han limitado las normas de género mi desarrollo? ¿Cuánto poder tengo sobre mi propio proceso de desarrollo? ¿Cómo potenciar mis capacidades?); la influencia sobre nuestro entorno (¿cómo influyo en el bienestar de quienes me rodean y viceversa? ¿Cómo potencio mi poder individual al actuar colectivamente?, y la acción colectiva para el cambio (¿Qué somos capaces de hacer si nos ponemos de acuerdo y apoyamos mutuamente?).

Como ya sabemos, el empoderamiento no depende solamente de la persona; se facilita en la medida en que el entorno envía mensajes que confirman la posibilidad de cambio, alentando que las personas ejerzamos nuestro poder de toma de decisiones sobre nosotras y nosotros, así como para participar en la definición del espacio colectivo (normas, prácticas sociales, criterios de convivencia, órganos que hacen posible ser escuchadas y escuchados y más).

“**Líderes por la transformación**” invita a que las y los jóvenes propongan acciones transformadoras para el cambio efectivo en la participación de las mujeres en las CTIM, y busca incidir positivamente en la dimensión personal y de las relaciones humanas. Con esta actividad esperamos que las y los jóvenes:



Tomen de conciencia de su capacidad para emprender acciones transformativas, tanto a nivel individual como colectivo.



Reconozcan que los aprendizajes de género son útiles en la medida en que emprendemos acciones conscientes e intencionadas para retar estereotipos, prejuicios y cualquier otro obstáculo basado en el género, y dar lugar a nuevas normas sociales, conductas y actitudes de forma sostenida.



Reconozcan al plantel como un espacio confiable, solidario y respetuoso para el emprendimiento de iniciativas que aseguren la participación de mujeres y hombres en condiciones de igualdad y eliminen las prácticas basadas en prejuicios de género.

Terminamos el módulo, pero el cambio por la igualdad continúa. ¡Disfrutemos esta actividad!



LÍDERES por la TRANSFORMACIÓN

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 9

Información de apoyo para la persona docente

LO QUE NECESITAMOS SABER:

- **Empoderamiento:** Proceso a través del cual las personas asumen el control de sus vidas, establecen agendas, adquieren habilidades, fortalecen su autoestima, solucionan problemas y desarrollan autogestión.
- **Liderazgo:** Capacidad de influencia que tienen las personas sobre otras—seguidoras—para lograr objetivos y detonar acciones.
- **Un entorno propicio para desarrollar el liderazgo:** Favorecimiento de condiciones que permiten reconocer y aceptar que cualquier persona puede ser líder, basta con tener capacidad de influencia para generar cambios positivos, brindando el espacio para proponer y experimentar.

CONSIDERACIONES / RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA DIDÁCTICA:

- Cuando sea viable, promover el involucramiento de toda la comunidad escolar en el alcance de las acciones por implementarse.
- Definir un mecanismo o dinámica para presentar resultados de la acción o las acciones realizadas por las y los estudiantes.
- La participación de todo el alumnado es fundamental, hombres y mujeres, sin perder de vista que el objetivo principal es el empoderamiento de las estudiantes y el compromiso con el cambio para ambos géneros.
- Favorecer el involucramiento de docentes de asignaturas CTIM (matemáticas y ciencias experimentales).
- Si alguna persona de la clase se reconoce abiertamente como de la población LGBTQ+, sería adecuado incluir la mención de las mujeres, así como de la población LGBTQ+, en la indicación 7 del “Paso a paso”.





LÍDERES por la TRANSFORMACIÓN

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 9

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

1. Comenzaremos comentando que se trata de la última sesión del módulo: el género y las CTIM, y el objetivo será identificar acciones al alcance de la mano, encaminadas a un cambio sostenido, que perduren, para que las mujeres y hombres se desarrollen en igualdad de condiciones y oportunidades.
2. Invitaremos al grupo a imaginar la siguiente situación hipotética para que, poniendo en práctica sus conocimientos de género, reflexionen:



<\/ Imaginemos que la sociedad ha sido programada, como si se tratara de un software. Ustedes han sido contratadas y contratados para realizar una actualización en el código. Si el objetivo de la actualización fuera asegurar que las niñas y mujeres crezcan en condiciones que permitan un mayor desarrollo de habilidades para las CTIM y una participación sin obstáculos de género:

¿Qué quitarían del código actual y qué agregarían? >>

3. Daremos tres minutos antes de escuchar un par de participaciones. Al término, verifiquemos junto con el grupo si en la reflexión están considerando: **la participación de los hombres, corresponsabilidad en los roles de cuidado del hogar y labores de crianza, la eliminación de tratos diferenciados en la educación y formación de niños y niñas, las normas sociales y culturales de género, la violencia contra las mujeres** (por mencionar algunos elementos fundamentales).
4. Reproduciremos el video animado “Transforma el código” ([F9_A9_Transforma el código](#)). Al terminar, preguntaremos si alguien quiere comentar de forma breve qué piensa o siente, para posteriormente preguntar específicamente:
 - ¿Cómo se imaginan a una persona sin conocimientos ni habilidades para la ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas dentro de algunos años? ¿Podría una situación así limitar su participación en sociedad?
 - ¿Consideran que las mujeres están en una situación de mayor riesgo que los hombres? ¿Por qué?
 - Finalmente, ¿qué hacemos para contribuir en el logro de un entorno más igualitario para la participación de las niñas y mujeres en las CTIM? ¿Podríamos hacer más? ¿Podríamos convertirnos en líderes en algún cambio estratégico?





LÍDERES por la TRANSFORMACIÓN

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 9

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

5. Comentaremos que la misión en esta sesión es proponer acciones que contribuyan al empoderamiento de las estudiantes de la escuela, de tal forma que **resulte más accesible desarrollar el interés y fomentar la participación en las CTIM**. Para identificar cuál tendría que ser el resultado de acciones para el empoderamiento, solicitaremos poner atención al siguiente video de profesionistas CTIM.
6. Reproduciremos el video testimonial 9 ([T9 Líderes por la transformación](#)), donde veremos a las profesionistas CTIM que conocimos a lo largo del módulo. Solicitaremos identificar todos aquellos elementos que nos muestren una situación de empoderamiento ante el reto que conllevan las CTIM y sus contextos profesionales: actitudes, pensamientos, creencias, habilidades y recursos que les permiten sentirse capaces de hacer frente a situaciones complicadas, confiadas en que encontrarán una solución o alternativa y que avanzarán en su proyecto de vida.
7. Grupalmente completaremos la siguiente tabla con los hallazgos del grupo. Sugerimos completarla en el pizarrón de forma grupal y en un máximo de 10 minutos (se puede usar el [anexo 2](#)):





LÍDERES por la TRANSFORMACIÓN

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 9

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

8. Al término, invitaremos al grupo:
 - A las mujeres:
 - Compartir una cualidad de las observadas que les gustaría desarrollar o fortalecer por resultarles estratégica para un mejor desempeño en las CTIM.
 - Compartir alguna acción que consideren que podría implementarse en el plantel que ayude a desarrollar esa cualidad o condición favorable.
 - A los hombres:
 - Compartir su visión sobre cómo contribuir en el logro de esos objetivos.
 - Reflexionaremos en conjunto y escucharemos un par de participaciones.
9. Solicitaremos formar equipos mixtos, en donde definirán una acción que dé lugar a nuevos códigos para una mayor participación de las estudiantes en las CTIM. Dos preguntas detonadoras e inspiradoras para el grupo (hombres y mujeres) podrían ser:
 - ¿Cómo usar nuestro poder para impulsar acciones que contribuyan al empoderamiento de las niñas y mujeres?
 - ¿Cómo, a través de cambios en nuestras conductas y actitudes, nuestro ejemplo podría convertirnos en una generación de **líderes en la transformación para la igualdad**?
 - Recordaremos al grupo tener en cuenta que las normas sociales, como los estereotipos y prejuicios de género, influyen como obstáculos y limitaciones, por lo que considerar un cambio desde allí sería muy pertinente.
10. Facilitaremos el ANEXO ([Anexo 1 Propuestas](#)) a los equipos (**en formato impreso, digital o proyectándolo**) y solicitaremos que la acción propuesta contribuya por lo menos al logro efectivo de alguno de los niveles del empoderamiento (indicados en el ANEXO). Sugeriremos a los equipos considerar algunos criterios que podrían asegurar el éxito de la propuesta (ver punto 11).
 - La propuesta puede ser tan sencilla o compleja como consideren que se requiere para hacer una contribución: puede ir desde una activación comunitaria que tenga lugar una sola vez en un día específico, o una acción reiterada o que se prolongue por un mayor periodo. Por ejemplo:
 - Un taller CTIM liderado por mujeres profesionistas
 - Jornada de talleres para que las estudiantes realicen actividades típicamente masculinizadas y fortalezcan su confianza en saberse capaces.
 - Una activación colectiva en un día conmemorativo internacional, el día de “Las niñas en la ciencia” o “las niñas en las TIC”. Por ejemplo, que las mujeres se caractericen de una profesionista CTIM y porten su título a la vista: “la ingeniera en sistemas”, mientras que los hombres acompañan con alguna acción solidaria, y se hace una reflexión comunitaria.



LÍDERES por la TRANSFORMACIÓN

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 9

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

- Un club que promueva información sobre las mujeres en las CTIM.
 - Una feria de proyectos CTIM con perspectiva de género, por ejemplo, que propongan soluciones tecnológicas en actividades típicamente feminizadas (labores del hogar, cuidado de las y los hijos).
 - Una colaboración entre la escuela y una universidad para aprender sobre algún tema CTIM, como robótica o programación.
 - Una publicación escolar sobre las CTIM en donde las personas redactoras sean estudiantes, mujeres y hombres, con representación paritaria.
- 11.** Terminado el tiempo, cada equipo presentará en no más de tres minutos, brevemente su propuesta.
- 12.** Posteriormente, y con el único objetivo de reconocer una propuesta viable y de impacto, las y los estudiantes tendrán que votar por una de las iniciativas (no puede ser la propia), considerando los siguientes criterios:

CRITERIOS PARA VOTAR LAS ACCIONES PROPUESTAS:

	Promueve el desarrollo de habilidades en las CTIM.
	Promueve la eliminación de estereotipos, roles, normas o prejuicios de género.
	Promueve el “poder desde adentro”; fortalece el sentido de saberse y sentirse dueñas de sí mismas en las estudiantes.
	Promueve el “poder con”, fortalece la confianza de las estudiantes en su propio poder al generar una acción en conjunto.
	Promueve el “poder para”; da lugar a un movimiento social orientado a un cambio en favor de la igualdad.
	Es factible y viable, pues se cuenta con los materiales, recursos y capacidades necesarias para llevarla a cabo.
	Es atractiva o de interés para de la comunidad de estudiantes.
	Reconoce las necesidades de las estudiantes y coloca en el centro su experiencia de género.
	Posiciona a las y los estudiantes como líderes de un cambio para la igualdad.
	Permite el involucramiento de toda la comunidad escolar.



LÍDERES por la TRANSFORMACIÓN

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 9

Indicaciones para el desarrollo de la actividad

PASO A PASO

- 13.** Invitaremos a que el grupo lleve a cabo por lo menos la acción que recibió más votos, sin que se trate de una tarea o un deber, sino de una acción que llevarían a cabo por el solo hecho de que pueden hacerlo, haciendo notar que poder ser líderes por la transformación para la igualdad de oportunidades. Será pertinente recordar a las y los estudiantes que se trata de propuestas de acción que surgen de su propia iniciativa, en donde lo más importante es que reconozcan que tienen la capacidad y el poder de ser parte del cambio social, y que para se requiere tomar acción.
- 14.** Aprovecharemos para comentar que si bien es el cierre del módulo de “El género y las CTIM”, ahora toca comenzar a trabajar en proyectos en los que, efectivamente busquen a través de las CTIM soluciones a retos comunitarios.

RECOMENDACIONES PARA EL CIERRE DE FICHA

- Cuando sea posible, brindar el marco institucional necesario que fomente el compromiso con las y los estudiantes, así cómo el entusiasmo para llevar a cabo la puesta en marcha de acciones; si bien idealmente las y los estudiantes tendrían que darse cuenta que el emprendimiento de acciones para el cambio es una forma de ejercer su poder para beneficio de la comunidad, con entornos y ambientes que brindan apoyo a la iniciativa y participación de las juventudes, son un espacio seguro para la experimentación del alcances de sus acciones y el reconocimiento de su injerencia social.
- Considerar la realización de un pabellón o exposición en el que las y los estudiantes de los distintos grupos y niveles académicos, presenten sus ideas, de tal forma que se refuerce el trabajo por la igualdad como un esfuerzo institucional.





LÍDERES por la TRANSFORMACIÓN

MÓDULO 1: GÉNERO – CTIM | FICHA 9

Información de apoyo para la persona docente

¿POR QUÉ ESTA ACTIVIDAD?

Esta actividad está pensada para motivar a la comunidad escolar a la acción implementando acciones propuestas por las jóvenes desde su conciencia de género, que favorezcan el desarrollo individual y cambio colectivo.

Acciones que pueden favorecer el cambio, por ejemplo, son aquellas que ayuden a visibilizar a las mujeres y grupos excluidos de las CTIM, las causas sociales, así como consecuencias en la participación de oportunidades de desarrollo. Concretamente, podría ser la creación de clubes CTIM liderados por mujeres estudiantes, que integren una perspectiva de género, o una activación de corta duración que vuelva visible algún estereotipo o prejuicio, como la conmemoración de días internacionales (como el Día Internacional de las niñas en la Ciencia) que convoque a la participación comunitaria, por ejemplo, que ese día las mujeres se caractericen como profesionistas CTIM, en un entorno de reflexión y compromiso escolar para el cambio.

En términos generales, la transformación sostenida para una mayor participación de las mujeres en campos CTIM, se facilita en la medida en que ellas mismas participan en el establecimiento de una agenda para el cambio, en condiciones en las que sean y se sienten respaldadas, lo cual implica que el resto de actores (personal docente, directivo, así como estudiantes hombres) sean corresponsables, identificando su rol estratégico que facilite la actividad e impida ser parte de los obstáculos, y asumiendo una actitud de cambio en los ámbitos de su competencia.

El empoderamiento de las mujeres requiere generar experiencias colectivas que derriben la norma y creencia del rol tradicional de las mujeres, en la familia y en la sociedad en general, y fomentar un nuevo orden. En ese sentido, los planteles tienen la capacidad de brindar el espacio para que las estudiantes ejerciten su liderazgo particularmente en aquellos ámbitos en los que experimentan barreras socioculturales, y en reconocimiento de la experiencia de género personal y colectiva. Finalmente, se espera que sean las y los estudiantes quienes gestionen, ejecuten y den continuidad a sus ideas, en un entorno propicio para ello, y en el que encuentran respaldo.

Recuerda: no se trata de que todas y todos elijan una carrera CTIM, sino de una sociedad con condiciones de igualdad para el desarrollo de las habilidades y oportunidades de participación en todos los ámbitos, en donde los roles, estereotipos y prejuicios, no sean un obstáculo.