



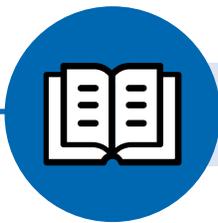
Parte 1. Principios para pensar en igualdad: proyectos inclusivos desde las CTIM

Módulo 2: Ficha 10: Sostenibilidad



Objetivos

1. Comprender la **sostenibilidad** como un principio necesario para que, ante los procesos y dinámicas de nuestra sociedad, se preserve la vida sin transgredir la dignidad humana y de todas las especies, así como para respetar la integralidad del planeta y sus condiciones vitales (ecosistemas).
2. Reconocer a las CTIM como campos imprescindibles para la promoción del **desarrollo sostenible** y del logro de los objetivos de la Agenda 2030.



Conceptos clave

Progreso: resultado de avances tecnológicos que posibilitan la eficiencia en la producción y conducen al crecimiento económico. Un enfoque en la obtención del progreso se centra en la obtención de dicho resultado, y por tanto no implica cuestionar el impacto que estos cambios generan en el entorno, y las consecuencias que tienen para generaciones presentes y futuras.

Desarrollo sostenible: implica la reflexión deliberada para cambiar la definición de progreso; posibilita que los procesos pongan la dignidad de las personas al centro, para satisfacer las necesidades actuales sin dañar el medio ambiente, y sin trasladar los problemas a personas en otras partes del mundo o a las generaciones futuras.

Agenda 2030: compromiso suscrito por Estados integrantes de la Organización de las Naciones Unidas en 2015—México uno de ellos—que establece 17 retos globales compartidos a lograr en 2030 y que permiten generar las condiciones que den acceso a más oportunidades de desarrollo para todas las personas. Establece un mapa de ruta para alcanzar el progreso, el desarrollo sostenible y la inclusión social.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): los 17 Objetivos de la Agenda 2030, que consideran cinco ejes: planeta, personas, prosperidad, paz y alianzas. En ellos se establece que la erradicación de la pobreza va de la mano del desarrollo integral de las personas (salud, educación, protección social), el desarrollo económico, el cuidado del medio ambiente y el consumo responsable.

“No dejar a nadie atrás”: principio transversal de la Agenda 2030, el cual señala que todas las acciones que tienen impacto en el desarrollo de la sociedad tendrían que beneficiar a todas las personas. Asimismo, enfatiza que las poblaciones que han estado en situación de exclusión o vulnerabilidad deben ser prioridad en las iniciativas de la Agenda.

Consumo responsable: centrado en lograr una gestión eficiente y sostenible de los recursos naturales, evitar la pérdida de alimentos, disminuir la generación de desechos y hacer un uso ecológico de los productos químicos. Forma parte del ODS 12, y permite generar conciencia sobre la responsabilidad de todas las personas en la gestión de los recursos.



¿Por qué esta actividad?

Esta ficha se enfoca en el primero de los cuatro principios para pensar propuestas de proyectos inclusivos desde las CTIM: el de sostenibilidad. Con esta actividad se busca:

- Cuestionar la **desigualdad** y los **daños ambientales** que genera el estilo de vida actual, el cual surge de ciertos ideales ligados a una idea de progreso establecida por generaciones anteriores, y que limita la expresión de la diversidad y facilita patrones de consumo insostenibles.
- Colocar a la integralidad del planeta y a la **dignidad** de las personas y de todas las especies al centro de las conversaciones sobre el desarrollo, para rencauzar nuestras acciones individuales y colectivas.
- Reflexionar acerca del efecto de las **desigualdades de género** para el logro del desarrollo sostenible.
- Comprender que la **inacción** tiene consecuencias negativas, y a partir de ahí promover el **pensamiento crítico**, para tomar conciencia sobre nuestra responsabilidad como individuos, e identificar nuestro lugar en el proceso del uso del **espacio** y de los **recursos**.
- Fortalecer el **sentido de agencia** de las y los jóvenes, para que puedan generar alternativas al estilo de vida actual, y evitar seguir comprometiendo los recursos de las generaciones futuras.

Requisitos y condiciones para la actividad



Número de sesiones recomendadas: 2



Tiempo de trabajo en el aula: 2 sesiones de aproximadamente 50 minutos cada una.



Tiempo de trabajo fuera del aula: N/A



Técnica de enseñanza-aprendizaje: expositiva, plenaria y aprendizaje cooperativo



Modalidad: trabajo en equipo y grupal



Campos disciplinares afines: ciencias sociales

Habilidades por trabajar:

Mediante la exploración de las propias ideas sobre el progreso y el desarrollo, se trabajará la habilidad del **autoconocimiento**; mediante las actividades de intercambio de ideas en equipos se reforzarán las habilidades de **empatía, comunicación, práctica y colaboración ciudadana**. Asimismo, a través de la toma de conciencia sobre cómo los desafíos locales afectan de manera diferenciada a las mujeres y a los hombres, se fortalecerán la **conciencia social, el pensamiento crítico y la educación sexual integral y género**.



Nota para docentes:

Antes de comenzar con esta ficha, es fundamental que conozcas los ODS, para así identificar cuáles son más relevantes para el contexto local de tus estudiantes, según los desafíos de sus comunidades. Eso te ayudará a guiarles para saber qué objetivos poner al centro en las actividades de la ficha. Aquí te sugerimos algunos recursos de consulta: https://www.youtube.com/watch?v=bk9Z6OWh_34

[Objetivos de Desarrollo Sostenible | Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo \(undp.org\)](https://www.undp.org)

Paso a paso



Sesión 1: La Agenda 2030 también es mi agenda

Actividad introductoria (10 minutos)

1. Para iniciar, preguntaremos a las y los estudiantes acerca de sus nociones sobre el progreso mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se define el progreso?
 - ¿A qué aspiramos como sociedad?
 - ¿Cómo se logra el progreso y qué implicaciones tiene?
2. Recuperaremos algunas participaciones sobre estas preguntas y escribiremos las ideas principales en el pizarrón.
3. Posteriormente, les preguntaremos si han escuchado hablar de alguno de los siguientes términos: sostenibilidad, desarrollo sostenible y Agenda 2030. Les invitaremos a que expresen, con sus propias palabras, qué entienden por dichos términos y plasmaremos los puntos principales en un mapa mental en el pizarrón. Te recomendamos tomarle una fotografía para compartir tu experiencia de implementación.
4. Guiaremos el acercamiento a la Agenda 2030 y su vinculación con los términos anteriores. Explicaremos que este compromiso incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que los Estados miembros de la ONU buscan cumplir para el año 2030; incluye temas como educación, salud, medio ambiente, trabajo decente, igualdad y consumo responsable; surge del reconocimiento de que el modelo actual de producción y consumo es insostenible. Aquí te dejamos una sugerencia del material que puedes desplegar respecto a los 17 objetivos: [Materiales de comunicación - Desarrollo Sostenible](#).
5. Plantearemos al grupo la analogía del tren del progreso que avanza hacia adelante, y a la Agenda 2030 como el camino que nos interesa que siga para que llegue al destino del desarrollo sostenible (ver Anexo 1: el tren del progreso). A partir de esta ilustración, plantearemos la siguiente pregunta:
 - a. Desde la Agenda 2030, ¿cómo se define el progreso? ¿En qué difiere de otros planteamientos sobre el progreso?
 - b. De los 17 objetivos, ¿cuáles son los 3 que consideran más importantes para su comunidad?
6. Reflexionaremos sobre las respuestas, guiando hacia la idea de que para lidiar con los desafíos que nos afectan, se requiere de la participación de todas las personas, desde el cuestionamiento de nuestro modelo actual de sociedad y estilo de vida, que lleva a que no todas las personas participemos del progreso.



Actividad desarrollo (40 minutos)

1. Mencionaremos que, a partir de los ODS más relevantes a nivel local, haremos una dinámica en equipos que nos ayudará a conocer las opiniones de todas y todos sobre el tema, para reflexionar acerca de cómo eran las cosas antes y cómo son ahora.
2. Explicaremos la dinámica del “Café mundial”. En mesas de 4-5 integrantes y a lo largo de 3 rondas, debatirán sobre preguntas específicas. Una persona será la anfitriona de mesa y, las demás serán embajadoras que juntas rotarán juntas a otra mesa, al final de cada ronda. En rondas de 10 minutos, la mesa debe compartir sus opiniones y propuestas en torno a una pregunta. La anfitriona registrará las ideas principales en un formato como el del Anexo 2, para retomarlas en la segunda sesión de esta ficha. De manera paralela, las personas embajadoras plasmarán sus ideas mediante dibujos, mapas conceptuales o alguna otra representación en una hoja de rotafolio que servirá como complemento a las notas de la persona anfitriona. Promueve que las y los estudiantes compartan sus experiencias y vivencias, ya que, aunque no tengan conocimientos formales sobre algunos temas, todas las personas tienen nociones sobre qué se necesita para lograr el desarrollo, desde su contexto.
3. Las preguntas para abordar en cada una de las rondas son:
 - a. **Ronda 1:** ¿Quiénes se pueden subir al tren del progreso y desarrollo?
 - b. **Ronda 2:** ¿Cómo afectan las problemáticas en torno a este tema de manera diferenciada a las mujeres y a los hombres? ¿Hay asientos del tren que sean mejores que otros?
 - c. **Ronda 3:** ¿Cuál es el costo de subir al tren del progreso? ¿Todas las personas podemos pagarlo?
4. Al concluir las tres rondas, preguntaremos a las y los estudiantes cómo se sintieron con esta dinámica, si pudieron participar de manera activa y con escucha empática, y qué aprendieron acerca de sus compañeras y compañeros. Enfatizaremos que las desigualdades generan barreras para la acción colectiva, por lo que es crucial reconocer e integrar las perspectivas de las demás personas para no generar injusticias.

Sugerencia para docentes: que las estudiantes mujeres tomen un rol de liderazgo y funjan como anfitrionas de mesa durante esta actividad, para dirigir las conversaciones de la dinámica.

Actividad cierre (10 minutos)

1. Como reflexión final, recuperaremos algunas participaciones en torno a la siguiente pregunta: ¿qué es lo que permite que ocurra el progreso? Dirigiremos la conversación hacia el rol de la ciencia y la tecnología para que el tren llegue a su destino.
2. A continuación, lanzaremos una segunda pregunta: ¿el progreso es posible sin la participación conjunta de todas las personas? Aquí buscaremos evidenciar que las desigualdades de género llevan a impactos negativos al dejar fuera del tren del progreso ¡a la mitad de la población!
3. Mencionaremos que retomaremos las notas, dibujos y otros productos de la dinámica en la siguiente sesión, para pensar en cómo podríamos conjuntar esfuerzos para generar soluciones desde la sostenibilidad.

Paso a paso



Sesión 2

Nuestra Agenda 2030 para abordar problemas locales desde las CTIM

Actividad introductoria (10 minutos)

1. Anunciaremos a las y los estudiantes que en esta sesión trabajaremos a partir de las ideas que surgieron en la dinámica del café mundial de la sesión pasada. Recordaremos qué temas se abordaron. Se recomienda hacer una lectura grupal de las preguntas que se discutieron en las tres rondas del café. Pediremos a las personas anfitrionas que recuperen lo que plasmaron en sus hojas de rotafolio y en el formato del Anexo 2. Se sugiere que coloquen los esquemas, diagramas o dibujos generados en la sesión 1 en un área pública del plantel, de manera que sean visibles para toda la comunidad escolar: docentes, autoridades y familiares.
2. Preguntaremos al grupo: de las conversaciones de la sesión pasada, ¿con qué ODS se relacionan? ¿Cuáles son los ODS que identificaron como más relevantes para nuestra Agenda 2030 a nivel local? Aquí lo que buscamos es que las y los estudiantes identifiquen el cumplimiento de qué objetivos permitirían que nuestro tren local del progreso llegara al destino del desarrollo sostenible.
3. A partir de las respuestas vertidas, enlistaremos en el pizarrón los objetivos que se repiten con mayor frecuencia, y que serían nuestra Agenda 2030 a nivel local.

Actividad desarrollo (30 minutos)

1. Con base en los ODS identificados en la actividad anterior, organizaremos a las y los estudiantes en equipos de 4-6 personas (mixtos: hombres y mujeres), para que cada uno trabaje con un ODS, y conversen en torno a las siguientes preguntas. Pediremos que plasmen sus respuestas consensuadas en un mapa mental, que entregarán al final de la sesión; te recomendamos tomarle una fotografía para compartir tu experiencia de implementación. Las preguntas son:
 - a. ¿Qué se podría hacer para contribuir al logro de este ODS desde el plantel? Pueden ser acciones nuevas o acciones que ya se estén realizando, que se podrían reforzar.
 - b. ¿Qué acciones tendríamos que llevar a cabo para facilitar la participación y lograr que las mujeres y los hombres viajen en el mismo vagón del tren?
 - c. ¿Consideran que el tren del progreso puede avanzar sin igualdad de género?

d. ¿Qué profesiones son necesarias para lograr el ODS en el que trabajaron? ¿Las CTIM serían relevantes para ello?

- Ya en plenaria, colocaremos las principales respuestas en un gran mapa mental dibujado en el pizarrón, a manera de resumen con las aportaciones de los equipos. Te sugerimos tomarle una fotografía para compartir tu experiencia de implementación. Mientras los equipos estén trabajando en sus respuestas, les recordaremos que las propuestas deben integrar el principio revisado en esta ficha (desarrollo sostenible) y el papel de las CTIM para cumplirlo, enfatizando que no puede haber progreso sin la ciencia y la tecnología, pero tampoco sin la igualdad de género, que implica la participación de todas y todas para potenciar el cambio y el desarrollo individual y social.

Actividad cierre (10 minutos)

- Mencionaremos que el desarrollo sostenible implica la conjunción de tres elementos interdependientes: el desarrollo de las personas, el desarrollo económico, y el cuidado del medio ambiente, para enfatizar que no se puede hablar de sostenibilidad si falta alguno.
- Comentaremos que el principio transversal de la Agenda 2030 es “No dejar a nadie atrás”. Considerando ese contexto, recuperaremos algunas participaciones que respondan a la siguiente pregunta: ¿por qué es necesario asumir el principio del desarrollo sostenible en sociedad? Buscaremos enfatizar el rol estratégico de este principio y vincularlo con el esquema a continuación, que enfatiza la relación entre los tres elementos.



Anexo 1. Tren del progreso



Anexo 2. Información de las rondas del café mundial

ODS trabajado

Reto identificado en la comunidad relacionado al ODS

Ronda 1: ¿Quiénes se pueden subir al tren del progreso y desarrollo?

Ronda 2: ¿Cómo afectan las problemáticas en torno a este tema de manera diferenciada a las mujeres y a los hombres? ¿Hay asientos del tren que sean mejores que otros?

Ronda 3: ¿Cuál es el costo de subir al tren del progreso? ¿Todas las personas podemos pagarlo?