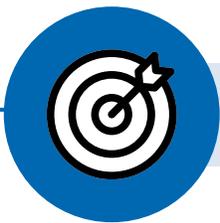




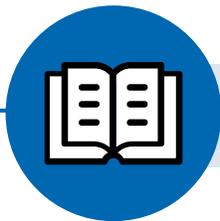
## Parte 1. Principios para pensar en igualdad: proyectos inclusivos desde las CTIM

### Módulo 2: Ficha 13: Respeto a las diferencias



#### Objetivo

Identificar el **respeto a las diferencias** como un principio ético necesario para hacer valer el reconocimiento de la diversidad y, por lo tanto, consagrar la vida con todas sus formas y maneras de manifestarse, en y entre las especies, cuyo ejercicio efectivo implica que los procesos y dinámicas que fundamentan la vida en sociedad no asignen ni den lugar a privilegios, sino que reconozcan y hagan partícipe a todas las personas más allá de sus diferencias.



#### Conceptos clave

**Dignidad:** valor inherente de cada persona, solo por el hecho de serlo. No está sujeta a ninguna característica o condición particular. Se le considera un derecho fundamental.

**Derechos humanos:** inherentes a todas las personas, sin distinción, que se sustentan en la dignidad humana, y cuyo cumplimiento es vital para el desarrollo integral. Están establecidos en la Constitución Política, así como en tratados internacionales, y por tanto están garantizados por ley.

**Discriminación:** trato desigual hacia una persona o grupo de personas por diversos motivos (ejemplos: raza, género, edad, condición física, nivel de ingreso). Implica exclusión social y perpetúa las desigualdades de las minorías.

**Solidaridad:** actitud de unidad basada en metas o intereses comunes; implica ayuda mutua, fraternidad, generosidad, participación y cooperación. Es uno de los seis principios de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.



## ¿Por qué esta actividad?

Esta ficha se enfoca en el último de los cuatro principios para pensar propuestas de proyectos inclusivos desde las CTIM: el de **respeto a las diferencias**. Con esta actividad se busca:

- Reflexionar en torno a la importancia de diseñar soluciones **centradas en las personas**, de manera ética.
- Comprender que **todas las personas** tienen conocimientos e ideas que son valiosas para la generación de soluciones a desafíos comunitarios.
- Dar confianza a las juventudes para que accionen a favor de la igualdad y la inclusión, y se asuman como **agentes de cambio** en la comunidad escolar.

## Requisitos y condiciones para la actividad



**Número de sesiones recomendadas:** 2



**Tiempo de trabajo en el aula:** 2 sesiones de aproximadamente 50 minutos cada una



**Tiempo de trabajo fuera del aula:** 40 min



**Técnica de enseñanza-aprendizaje:** expositiva, plenaria y aprendizaje cooperativo



**Modalidad:** trabajo en equipo y grupal



**Campos disciplinares afines:** ciencias sociales

## Habilidades por trabajar:

Al indagar acerca de las perspectivas que distintas personas tienen sobre el término globalización se promoverán la **conciencia social** y la **empatía**; al trabajar en la identificación de ventajas y desventajas de vivir en un entorno globalizado y el reto de cómo emplear el presupuesto participativo, se fortalecerán el **trabajo en equipo**, la **resolución de problemas**, la **toma de decisiones**, y la **práctica y colaboración ciudadana**.

**Paso a  
paso**

**Sesión 1**
  
**Las subjetividades en el mundo actual**
**Actividad introducción (10 minutos)**

1. Preguntaremos al grupo si han escuchado el término globalización y si saben a qué se refiere. Anotaremos en el pizarrón qué ideas tienen al respecto y con qué otros conceptos se le vincula. Posteriormente, indagaremos si saben cuándo apareció el término y qué implica la palabra.

**Nota para docentes:**

El término globalización fue acuñado en 1983 por el profesor Theodore Levitt, y tiene que ver con una integración progresiva de la interdependencia entre las naciones del mundo, en los aspectos económico, político, social y tecnológico.

2. Para dar paso a la siguiente actividad, preguntaremos lo siguiente: ¿qué creen que tenga que ver la globalización con las CTIM? Buscaremos dirigir la discusión hacia la idea de que la integración tecnológica forma parte central del fenómeno de la globalización, y que tiene consecuencias tanto para las naciones que participan de dicha integración como para las que no (brechas de desigualdad).

**Actividad desarrollo (40 minutos)**

1. Formaremos equipos de 4-6 personas (mixtos), para reflexionar en torno a las ventajas y desventajas de vivir en un mundo globalizado. Sugerencia para docentes: que la mitad de los equipos se enfoque en generar una lista de ventajas, y la otra mitad una lista de desventajas, desde los ámbitos educativo y laboral.
2. Recuperaremos algunas participaciones de los equipos en torno a las ventajas y desventajas, escribiendo las ideas principales en el pizarrón, y pidiéndoles que argumenten sus respuestas, para llegar a una conclusión grupal sobre ambos lados de la moneda. Buscaremos dirigir la discusión hacia el papel del anonimato y de las subjetividades en un entorno globalizado, y hacia el surgimiento de un modelo de consumo no sostenible y homogéneo. Te sugerimos tomar una fotografía de estas listas para compartir tu experiencia de implementación.
3. Preguntaremos al grupo: ¿en un mundo globalizado, las soluciones están centradas en las necesidades de las personas? Recuperaremos algunas participaciones al respecto, y buscaremos relacionarlas con las ideas ya plasmadas en las listas de ventajas y desventajas.

## Actividad cierre (10 minutos)

Como reflexión final, pediremos al grupo que argumenten su respuesta a la siguiente pregunta:

- En un mundo globalizado, ¿se respetan las diferencias? ¿Por qué esto sería importante para no dejar a nadie atrás?

## Actividad fuera del aula

Cada estudiante debe preguntar a dos personas adultas mayores sobre el término globalización, si recuerdan cuándo lo escucharon por primera vez, con qué lo asocian, si consideran que ha tenido consecuencias en su vida, y el contraste entre cómo participaban en el mundo antes de la globalización y después de su surgimiento. Les pediremos que tomen notas de las respuestas, para usarlas en la próxima sesión.



## Paso a paso



# Sesión 2 Integrar el camino andado para escribir una nueva historia

## Actividad introducción (10 minutos)

1. Preguntaremos al grupo acerca de su experiencia indagando sobre el término globalización con dos personas adultas mayores. Buscaremos averiguar si les sorprendieron las respuestas que obtuvieron, y qué tanto estas respuestas se parecen o no a lo que se comentó en el grupo en la sesión anterior. Te sugerimos recuperar las fotografías tomadas del pizarrón en la sesión anterior, para facilitar esta actividad.
2. Con base en las similitudes y diferencias encontradas, recuperaremos algunas participaciones acerca de:
  - a. ¿Cómo creen que estas diferencias en percepción impactan nuestra manera de pensar o nuestro sentir acerca de la globalización?
  - b. ¿Qué emociones genera en personas de distintos grupos de edad?

## Actividad desarrollo (40 minutos)

1. Preguntaremos al grupo lo siguiente: ¿se pueden generar soluciones centradas en las personas en un mundo globalizado? Recuperaremos algunas participaciones, pidiéndoles que argumenten sus respuestas. Buscaremos dirigir la conversación hacia la importancia de respetar las diferencias y generar soluciones a partir de las necesidades de las personas, en lugar de pensar en una solución única, basada en una idea homogénea o en un prototipo de persona usuaria general.
2. Explicaremos que las soluciones centradas en las personas surgen desde un diagnóstico que recupera sus necesidades y su dignidad, para proponer alternativas de solución desde su punto de vista (es decir, desde la empatía y dándoles un sentido de agencia). Preguntaremos si creen que esto es posible en un entorno globalizado, y qué condiciones tendrían que estar presentes para que esto ocurriera.
3. Formaremos equipos mixtos de 4-6 personas (mixtos) para que discutan en torno al siguiente caso hipotético: el municipio ha anunciado que otorgará presupuesto participativo para mejorar la infraestructura de las escuelas locales. Cada escuela debe presentar una propuesta de cómo emplear el recurso y una justificación de por qué ese proyecto sería la mejor manera de emplear el dinero.

- a. ¿Qué preguntas sería importante plantearnos?
  - b. ¿Qué fuentes de información valdría la pena consultar para decidir?
  - c. ¿Cuál sería el papel de las CTIM en el análisis de la situación y en el planteamiento de soluciones?
  - d. ¿Cómo abordaríamos este desafío integrando los cuatro principios que hemos visto en este módulo?
4. Recuperaremos algunas participaciones en torno a las preguntas planteadas, buscando encontrar coincidencias en las aportaciones de los diversos equipos. A manera de pase de estafeta con la siguiente parte del segundo módulo, recordaremos que no se trata solamente de plantear soluciones a los desafíos que enfrentamos a nivel local desde las CTIM, sino de hacerlo desde una perspectiva de inclusión social.



### Actividad cierre (10 minutos)

Como reflexión final de la ficha, recuperaremos algunas participaciones en torno a la siguiente pregunta:

- ¿Por qué es necesario asumir el principio de respeto a las diferencias en sociedad? Buscaremos enfatizar el rol estratégico de este principio para que las soluciones a los desafíos comunitarios consideren la dignidad de las personas, y promuevan la solidaridad y el respeto de los derechos humanos.